



Erasmus+

**“TÜM ÖĞRENCİLERİ KAPSAYAN  
YAYGIN EĞİTİM AKTİVİTİLERİ”**



**NON4MAL 4ALL**

**Erasmus+, KA2**

**Proje numarası: 2016-1-RO01-KA201-024566**

**01.09.2016- 31.08.2018**

## İçindekiler

{ TOC \o "1-3" \h \z \u }

### Giriş

“Non4mal 4 All” projesinin temel hedefi, yaygın eğitim-öğretim aktiviteleri ile özel eğitim metodlarına her alanda muhtaç veya engelli öğrencilerin; topluma aktif olarak ve yoğun bir şekilde katılımına önem vermek, ve aynı zamanda Yaygın eğitim yöntemleri ile öğretmenlerin ve her türlü sosyal gruptaki tüm öğrencileri içerecek kapsamlı oyun geliştirme stratejilerinin yaygınlaştırılması ve ilk-anaokul seviyelerinde bile, öğrencilerin özel eğitim gereksinimlerini, ihtiyaçlarının desteklenmesidir.

Bu proje ile, öğretmenlerin çeşitli öğrenci grupları için tasarlanmış yaygın etkinlikler ve kapsamlı oyunları kullanmada eğitilmesi için, bir özel ders (curricula) müfredatının oluşturulması amaçlanmıştır. Bu hizmet içi eğitim, her ülkede en az 25 öğretmene uygulanarak ortak çalışmalar yapılarak, örneklere ulaşılmıştır. Ayrıca, yaygın eğitim öğretim aktivitelerinin ve kapsayıcı oyunların okul dışı etkinliklerde ve farklı öğretim alanlarında kullanılmasının teşvik edilmesi; ve böylece yaygın eğitim öğretim faaliyetlerinin ve kapsayıcı oyunların uygulamalarını okullarda daha geniş çevrelerle buluşturmak ve yaygınlaştırmak amaçlanmıştır.

Bu kitapçık, yukarıda belirtilen hedeflere ulaşmak amacıyla, her ülkedeki öğretmenlerin eğitim süreci için kullanılacak planın genel hatlarını içermektedir.



## Kursun Hedefleri

<u>Genel</u>	<u>özel Hedefler</u>
<b>Sınıflar için yaygın eğitim faaliyetlerinin organize edilmesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kavramları tanımlamak: formal eğitim , non-formal eğitim , informal eğitim.</li><li>• Yaygın eğitim faaliyetlerinin olanaklarını tanımlayın.</li><li>• Öğretmenin, ailenin ve topluluğun rolünü tanımlayın.</li><li>• Yaygın eğitim faaliyetlerinden örneklerle.</li><li>• Yaygın eğitim faaliyetlerini planlayın.<ul style="list-style-type: none"><li>- Faaliyetin türünü ve hedeflerini belirleyin.</li><li>- Bireylere yönelik, varsa maddi ve mevcutsa maddi kaynakların tanımlanması.</li><li>- Uygun koşulları belirleyin (yer, saat vb.).</li><li>- Stratejiler<ul style="list-style-type: none"><li>- Nasıl değerlendirilir?</li></ul></li></ul></li><li>• Yaygın eğitim faaliyetlerini yürürlüğe koymak.<ul style="list-style-type: none"><li>- Stratejiler</li></ul></li><li>• Yaygın eğitim faaliyetlerini değerlendirin.</li></ul>
<b>Farklı gruptaki öğrenciler için bu methodların uygulanması</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Farklı özel ihtiyaçların ve çok kültürlü yönlerin özelliklerini tanımlayın.</li><li>• Farklı özel ihtiyaçlar ve çok kültürlü popülasyonlar ile çalışmak için temel stratejileri anlayın.</li><li>• Birkaç aktif katılımcı yöntemi bilmek.</li><li>• Uyarlanmış faaliyetler yaratmak.</li></ul>
<b>Farklı gruptaki kişilerle çalışırken Ortam</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Her grup çok çeşitli bir gruptur.</li><li>• Sosyal içermenin genel kavramını bilir.</li><li>• Grup dinamikleri hakkında temel bilgilere sahip olma.</li><li>• Kendi "takım kutunuzu" inşa etmek.</li><li>• Yansıtıcı, yaygınlaştırıcı olun</li></ul>



## Modüllerde Oluşturulan Hedefler, Amaçlar

Modül	Özel Hedefler	Beklenen Hedefler
<b>Modül 1:</b> <b>Teorik</b> <b>Yapı</b>	-Terimlerin tanımı: formal, non-formal, informal faaliyetler	-Farklı terimlerin tanımlanması: formal, non-formal, informal faaliyetler.
	- Yaygın eğitim faaliyetlerinin olanaklarını tanımlama	-Yaygın eğitimin faydalarının fark edilmesi
	-Sosyal içermenin genel kavramını bilmek	-Sosyal içirme kavramını analiz etmek
	-Her grupta farklılıklar vardır.	-Gruplar içerisindeki farklılıkları tariflendirmek
	-Öğretmen, Aile ve Toplumun rollerinin betimlenmesi.	-Öğretmenin, ailenin ve toplumun rollerini tarif etmek - Öğretmenin, ailenin ve toplumun rollerini analiz etmek.
<b>Modül 2:</b> <b>Hedef</b> <b>Gruplar</b>	--özel eğitime muhtaç ve farklı kültürel özelliklere sahip tüm bireylerin(fiziksel engellilik, zihinsel engellilik, duygusal ve davranış sorunları, ADHD, otizm, çok kültürlü ve sosyal dezavantaj gruplarından ve mültecilerden gelen çocuklar) özelliklerini kısaca tanımlar.	- Farklı yapıdan gelen özel eğitime muhtaç ve çok-kültürlü bireylerin özelliklerini tanımlayın.
	- özel eğitime muhtaç ve farklı kültürlere sahip çok kültürlü öğrencilerle çalışmak için temel stratejileri kavrayabilme.	- özel eğitime muhtaç ve farklı kültürlere sahip çok kültürlü öğrencilerle çalışmak için temel stratejileri gösterin.
<b>Modül 3:</b> <b>Uygulama</b>	-Grup dinamiklerinin temel ihtiyaçlarını anlamak.	-Grup içindeki farklı davranışları kavramak ve taramak.
	-Birkaç aktif katılım-dahil etme methodlarını bilmek.	- Aktif katılım methodlarının farkına varmak.
	-Yaygın eğitim aktivitelerinin örneklemeleri.	- Yaygın eğitim faaliyetlerine örnekler verilmesi.
<b>Modül 4:</b> <b>Nasıl?</b>	-Yaygın eğitim aktivitelerinin planlanması (Amaç ve faaliyet türlerini oluşturma; İnsan, ekonomik etmenler ve maddi kaynakların tanımlanması; Uygunluk seçeneklerini belirleyin; Stratejiler; Nasıl değerlendirilir? Uyarlanmış etkinlikler oluşturmak.)	-Yaygın eğitim faaliyetlerinin planının oluşturulması
	-Yaygın eğitim aktivitelerinin uygulanması (Stratejiler)	-Yaygın eğitim aktivitelerinden farklı olanlarının pratiğe dönüştürülmesi
	-Yaygın eğitim aktivitelerinin değerlendirilmesi	-Yaygın eğitimin değerlendirilmesi -Yaygın eğitim aktivite-çıktılarının revize edilmesi
<b>Genel</b> <b>Amaçlar</b>	-Bireysel olarak eğitim "araç-kutusu" oluşturmak.	- Bireylere özel, tercih edilen yöntem ve teknikler bileşenlerini toplamak
	-Yaygınlaştırma faaliyetlerine destek olmak	- Daha iyi bir profesyonel eğitimci olmak adına, öz değerlendirilmelerde bulunmak.



## Methodlar

### Isınma - Buzkırıcı

- Başlangıç Aşaması : eğitimci katılımcıların isim ve mesleğini belirtmelerini isteyecektir
- Katılımcıların Motivasyonu: eğitimci, bir iplik topunu tutarken katılımcıların motivasyonlarını artırmalarını isteyecektir - katılımcıların çevresine rastgele birer birer elindeki topu atar; böylece bir çalışma ağı oluşur.
- Kursun amacı ve hedefleri : Eğitimcinin aktarımları, verileri çok net-anlaşılır olmalıdır.
- Katılımcıların beklentileri: eğitimci her katılımcının beklentilerini küçük post-it kağıtlara yazmalarını ister; daha sonra küçük grup çalışmaları içinde paylaşımlara izin verilir. (her grupta maximum 5'er kişi olur) ve, son olarak bu paylaşımlar büyük grupta katılımcıların dahil olmasıyla sonlanır. (tüm katılımcılar).



## Modül 1: Teorik Oluşum-Çerçeve

İçerik	Belirlenen Hedefler	Methodlar
-Terimlerin tanımı: formal, non-formal, informal faaliyetler	-Farklı terimlerin tanımlanması: formal, non-formal, informal faaliyetler.	1. Konu etrafında tartışma ortamı oluşturmak; Önemli verileri, doneleri elde etmek; Grup Çalışması
- Yaygın eğitim faaliyetlerinin olanaklarını tanımlama	-Yaygın eğitimin faydalarının fark edilmesi	
-Sosyal içermenin genel kavramını bilmek	-Sosyal içirme kavramını analiz etmek	2. Simulasyon ve yansımalar
-Her grupta farklılıklar vardır.	-Gruplar içerisindeki farklılıkları tariflendirmek	
-Öğretmen, Aile ve Toplumun rollerinin betimlenmesi.	-Öğretmenin, ailenin ve toplumun rollerini tarif etmek - Öğretmenin, ailenin ve toplumun rollerini analiz etmek.	3. Beyin Fırtınası; Sonucu Toparlamak

### Değerlendirme

## Tanım

### 1. Konu etrafında tartışma ortamı oluşturmak;Önemli verileri, doneleri elde etmek; Grup Çalışması

1.1. Eğitim katılımcılara "örgün, yaygın eğitim ve informal eğitim faaliyetleri terimlerini düşündüğünüzde akla hangi sözcükler geliyor" sorusunu yapar, ardından katılımcılar bir beyin fırtınası oluştururlar - tüm gruplar için notlar tutulur, yazıya dökülür (kullanılabilecek örnek araçlar; tebeşir tahta, büyük rulo kağıt veya bilgisayar projeksiyonu).

1.1.1. Büyük grupla söyleşi.

1.1.2. Sonuç – Bu üç terimle ilgili katılımcılar geçmiş tartışmalardan sonuçlar çıkartırlar, tanımlara ulaşırlar.

1.2. Eğitim grubu 4 gruba ayırır: 2 grup örgün (formal) eğitimin avantaj ve dezavantajlarını detaylıca ele alır, sunar: diğer 2 grupta yaygın eğitimi diğer özellikleriyle kıyaslamalar yaparak olumlu, olumsuz yönleriyle maddeler halinde açıklar.

1.2.1. Tartışma ve büyük grup içinde toparlama.

### 2. Simulasyon ve Yansıma\_Yaygınlaştırma

2.1. Adımlar Oyunu

2.1.1. Katılımcıları 5 grupta toplayın. (çok kültürlü, fiziksel engelli, zihinsel engelli, otistik ve normal öğrenciler) ve tüm katılımcılar aynı çizgide sıraya girerler.



## **Grup için ilgili cümleler:**

- Fiziksel Engelli - Ben 13 yaşında bir erkek çocuğuyum; Kolum yok, fakat ağızla yazabilirim; Elbiselerimi değiştirirken biraz yardıma ihtiyacım var; İyi mizah anlayışım var ve filmleri severim.

- Çok kültürlü - Ben 14 yaşında bir kızım; Ben Azerbaycan'lıyım, ancak burada yaşıyorum (ülkeden ülkeye değişebilir); Bu ülkenin ana dilinde konuşup okuyamıyorum; Günlük hayatımda ve okul hayatımda iletişim kurmak için biraz yardıma ihtiyacım var; Öğrenmeyi ve burada yaşamayı seviyorum.

- Zihinsel Engelli – 15 yaşında zihinsel engelli bir çocuğum; okulda matematik, okuma ve yazma konusunda sorun yaşıyorum; Ödevimle ilgili yardıma ihtiyacım var; Futbolu seviyorum.

- Otistik - Ben 14 yaşında erkek çocuğuyum; kalabalıklar beni korkutuyor; çevremdekilerin bana ne anlattığını anlamam benim için zor; Ben asla değişik yiyecekler yemiyorum; Çizmeyi severim.

- Normal öğrenci - Ben 13 yaşında bir kızım; Çok sevdiğim annem ve kardeşimle yaşıyorum; ailem beni çok seviyor; Okulda iyi arkadaşlarım var ve hip hop dans etmeyi severim.

## **Eğitimcinin okuması için cümle kalıpları:**

- Dükkana gidip ailemin bana sipariş ettiği her şeyi alabilirim
- Sanırım, kolayca arkadaşlıklar kurabilirim
- Yalnız evde kalmam benim için sorun değil
- Mesleğimi seçebilirim
- Okulda teneffüs aralarında, tuvalete tek başıma gidebilirim
- Tüm konuları kolayca öğrenebilirim
- İsteğime göre, herhangi bir boş zaman etkinliği yapabiliyorum
- Sanırım herkes beni kabul ediyor
- Vücudumla ilgili olarak, kendimi rahat hissediyorum.
- Okul arkadaşım ile sürekli çatışmalar yaşıyorum, bence bu karşılıklı
- Ailem başarılı olduğumu düşünüyor
- Okulumda aktif bir rolüm var.

2.1.2. Eğitimciler aynı yerde durarak, gruplarına soruları yöneltirler ve bu konuyla ilgili hafif bir tartışmaya katılıp fikirlerini büyük grupta da özetlemek durumundalar.



### 3. Beyin fırtınası; Sonuçları toplamak

3.1. Eğitimci 7 farklı durum ortaya koyar. (örn. Bir öğretmen tüm öğrencilerini açıkalan-doğa gezisine götürmek ister ve sınıfında da tekerlekli sandalye kullanan bir öğrenci var – öğretmen otobüsün bu öğrenciyi alabileceğinden emin değil).

3.2. Eğitimci grubu 3'e böler – öğretmen, aile ve topluluk

3.2.1. Eğitimciler, her bir grubun bakış açısına göre farklı sorunlara çözüm bulmaya ve her bir grubun rolüne ışık tutacak şekilde, grupları teşvik ederler.

3.2.2. Her grup tutulan notları, yazılanları diğerleriyle paylaşır.

3.3. Büyük grup içinde tartışma.

### Değerlendirme

Eğitimciler, neden yaygın eğitim etkinliklerini planlayacaklarını vurgulamaları katılımcılardan talep eder.

Bu, yazılı olarak, bu tarz cümleleri tamamlayarak yapılacaktır.:

***Yaygın eğitim aktivitelerini planlayarak, uygulamamın nedenleri...***





## Modül 2: Hedef Gruplar

<u>İçerik</u>	<u>Belirlenen Hedefler</u>	<u>Methodlar</u>
--özel eğitime muhtaç ve farklı kültürel özelliklere sahip tüm bireylerin(fiziksel engellilik, zihinsel engellilik, duygusal ve davranış sorunları, ADHD, otizm, çok kültürlü ve sosyal dezavantaj gruplarından ve mültecilerden gelen çocuklar) özelliklerini kısaca tanımlar.	- Farklı yapıdan gelen özel eğitime muhtaç ve çok-kültürlü bireylerin özelliklerini tanımlayın.	<b>4.</b> Grup Çalışması (Öğrenme ortamı/galeri)
- özel eğitime muhtaç ve farklı kültürlere sahip çok kültürlü öğrencilerle çalışmak için temel stratejileri kavrayabilme.	- özel eğitime muhtaç ve farklı kültürlere sahip çok kültürlü öğrencilerle çalışmak için temel stratejileri gösterin.	<b>5.</b> Simulasyon Hiç bir şeyin atlanmaması için rehberlik edin.
<b>Değerlendirme</b>		

### Tanım

#### 4. Grup çalışması (öğrenme temeli /galeri)

4.1. Katılımcıları, farklı ihtiyaçlara, özelliklerine ve çok kültürlü bir geçmişe ve sosyal dezavantajlı (örn., Mülteciler), fiziksel engellili, zihinsel engellili, otistik ve ADHD gibi farklı gruplara karşılık gelen 5 gruba ayırın.

4.2. Her bir gruba, dahil oldukları topluluğa ait, genel özellikler hakkında özet bilgi verilmektedir. (*her eğitmen, ana dilinde (makaleler, kitaplar, internet sayfaları vb.) materyal araması ve eğitim sırasında bu tarz belgeleri katılımcılara sunması gerekir*).

4.2.1. Katılımcılar basit bir çizelge doldurmalılar.

(Ek 2'ye bakınız "Modül 2 – Çalışma Kağıdı 1")

4.3. Önceki gruplardan alınan dönütler, de dikkate alarak, yeni karışık gruplar oluşturun, birbirlerinden öğrenmelerini sağlayın ve ikinci çalışma sayfasını doldurun.

(Eklere bakınız "Modül 2 – Çalışma Kağıdı 2")

4.4. Büyük grupta tartışma.



## 5. Simulasyon; Hiç bir şeyin atlanmaması için rehberlik edin.

5.1. Son gelişmeye, duruma göre katılımcılar tekrar gruplanır.

5.1.1. Katılımcılar, tipik bir olumsuz durumu, şartları temsil edecek kurgusal boyutta düşünmeye teşvik edilirler.

5.1.2. Her grup bu kurgusal olayı canlandırır.

5.1.3. Diğer gruplar gördüklerini tartışır ve çalışma sayfasında yazdıklarına dayanarak, kötü durumun düzeltilmesi için ("oyuncu değiştir" yöntemi) hikayeyi nasıl değiştireceğini (grup başına en az bir öneri) ifade edebilir.

(Bakınız "Modül 2 – Çalışma Kağıdı 2")

## Değerlendirme

Katılımcılardan, kendi düşünme haritasını aşağıdaki kriterlere göre yapmaları istenir:

1. Kendi elini dış hatlarıyla bir kağıt üzerine çizin.
2. Ortasına "**Dahil olma/edilme**" yazın.
3. Her bir parmak bir anahtar soru-cevaba denk gelecek şekilde kısa cümleler ile anahtar ifadelere ulaşın. Cümleler şu şekildedir :
  - a. "**İçerme, Dahil olma neden önemlidir?**"
  - b. "**How can I facilitate the inclusion of the children with special needs in my class?**"
  - c. "**Pratikte ne gibi stratejiler kullanacağım?**"
  - d. "**Bu konuda beni destekleyenler, ağ profilim kimlerden oluşur?**"
  - a. "**Temel olarak dahil etme kapsamında yer alan hedef grubumun özellikleri nelerdir?**"



## Modül 3: Uygulama

<u>İçerik</u>	<u>Belirlenen hedefler</u>	<u>Methodlar</u>
-Grup dinamiklerinin temel ihtiyaçlarını anlamak.	-Grup içindeki farklı davranışları kavramak ve taramak.	<b>6.</b> Teorik olarak elde edilen veriler Örnek çalışmalar
-Birkaç aktif katılım-dahil etme methodlarını bilmek.	- Aktif katılım methodlarının farkına varmak.	<b>7.</b> Daha evvel kullanılan methodları analiz etmek Aktif katılım methodlarına ait karakteristik özelliklerin listesini oluştur Örneklemleri paylaş
-Yaygın eğitim aktivitelerinin örneklemleri.	- Yaygın eğitim faaliyetlerine örnekler verilmesi.	<b>8.</b> Multi-media verileri Her grup diğer katılımcılara yönelik alıştırmaları yönlendirir.

**Değerlendirme**

### Tanım

#### **6. Teorik olarak elde edilen veriler ; Örnek çalışmalar**

6.1. Eğitimci teorik olarak verileri elde etmeli (Tuckman teorisi).

6.2. Her katılımcı sınıflarındaki durumları, öğrenci koşullarını göz önüne almalı ve bu konuda katılımcılar motive edilmeli

6.3. Her kurs katılımcısından da, kurs merkezindeki beş farklı hedef noktasından birine yaklaşması istenir (Her biri Tuckman teorisinin kısımlarını simgeler) ve karışık-rastgele gruplar oluşturulur.

6.3.1. Katılımcılara bireysel olarak sınıflarındaki standart sistemin niçin bu şekilde olduğu sorusu yöneltilir ve açıklamaları istenir.

*NOT: Eğer bir hedef noktasında hiç kimse bulunmussa yada birinde çok fazlaca katılımcı mevcutsa, farazi- sözlü açıklamalarla durumu düzenlemeli.*

6.4. Büyük grup içinde tartışma.

#### **7. Daha evvel kullanılan methodları analiz etmek; Aktif katılım methodlarına ait karakteristik özelliklerin listesini oluştur; Örneklemleri paylaş**

7.1. Kursun başlangıcından bu yana ele alınan metotlar nezdinde, hangi uygulama eğlenceliydi , hangisi etkiliydi belirt.(örneğin beyin fırtınası, gruplara ayırmak gibi.).

7.2. Eğitimci tahtaya ilgili anahtar kelimeleri alt alta yazar ve aktif katılım methodlarına ait karakteristik özelliklerin listesini oluşturur.



Erasmus+

7.3. Eğitmen, ktılımcılar bugüne dek kullandığı methodları belirtmesi ve açıklaması için, onlara yardımcı –destek olarak, rastgele ,doğaçlama yöntemini de kullanarak tanımlama yapmalarını ister.

### 8. Multi-media verileri; Her grup diğer katılımcılara yönelik alıştırmaları yönlendirir

8.1. Her ortaktan topluca paylaşılmak üzere; belirli durumlara ve ilgili açıklamaları da içeren konuyla alakalı videoların, posterlerin, resimlerin (*İngilizce dilinde*) (15 Şubat itibarıyla gönderilmelidir.)gönderimi tamamlanacaktır.

8.2. Grubu 6'ya böl ve her bir katılımcı şu kategorilerden birini seçer : Sanat (müzik, dans, drama, resim, edebiyat, fotoğrafçılık, sinema, seramik), herkes için spor, Doğa yoluyla eğitim, Sosyal beceriler dinamiği (vatandaşlık rolü), Günlük yaşam aktiviteleri ve Sanal öğrenme ortamı.

8.2.1. Her grup üyesi, diğerleri için bir egzersiz uygulayacaktır.

8.2.2. Seçilen kategoriye göre faaliyeti uygula ve planla.

### Değerlendirme

Eğitmen, katılımcıların **bu modül hakkında en önemli 5 adet sorularını oluşturup** yazmalarını ister.



## Modül 4: Nasıl?

İçerik	Belirlenen Hedefler	Methodlar
-Yaygın eğitim aktivitelerinin planlanması (Amaç ve faaliyet türlerini oluşturma; İnsan, ekonomik etmenler ve maddi kaynakların tanımlanması; Uygunluk seçeneklerini belirleyin; Stratejiler; Nasıl değerlendirilir? Uyarlanmış etkinlikler oluşturmak.)	-Yaygın eğitim faaliyetlerinin planının oluşturulması	<b>9.</b> Grup Çalışması (Adımları benimse). Verileri topla. Planı oluştur.
-Yaygın eğitim aktivitelerinin uygulanması (Stratejiler)	-Yaygın eğitim aktivitelerinden farklı olanlarının pratiğe dönüştürülmesi	<b>10.</b> Planı faaliyete dök.
-Yaygın eğitim aktivitelerinin değerlendirilmesi	-Yaygın eğitimin değerlendirilmesi -Yaygın eğitim aktivite-çıktılarının revize edilmesi	<b>11.</b> Yapısal yansıma. Elde edilen başarı konulu tartışma. Planın "hataları" nı tanımlama

## Değerlendirme

## Tarif - Tanımlama

### 9. Grup Çalışması (Adımları benimse); Verileri topla; Planı oluştur.

9.1. Katılımcılar daha önce gruplandığı gibi tekrar gruplanır (6 grup)

9.1.1. Eğitimci "Nasıl planlama yaptınız?" diye sorar

9.2. Daha önce üzerinde çalışmalar yapılmış olan planı geliştirerek tekrar oluştur, tartış.

9.3. Çalışma kağıdını oluştur ve katmanları, detayları açıkla.

(Ekte görünüz "Modül 4 – Yapısal açıdan Çalışma Kağıdı-Worksheet")

9.4. Örnek veriniz.

(Ekte görünüz "Modül 4 – Örnek Plan")

9.5. Aynı 6 grup, yeni planlamalarını oluştururlar.

### 10. Planı faaliyete Dök.

10.1. Planı oluştur – evde

10.2. Sınıfta oluşturulan planı uygula



## 11. Yapısal yansıma; Elde edilen başarı konulu tartışma; Planın "hataları" nı tanımlama

11.1. Çiftler halinde söyleşilerde bulunun:

- Çalışmalar nasıl gitti? Bu deneyimlerden ne öğrendin?  
- Hedeflerine ulaşmayı başardın mı? Hedeflerine ulaşmanı öncelikle sağlayan faaliyetleri, aktiviteleri açıkla.

- Süreç boyunca değişiklik yapmak zorunda kaldığın kısım oldu mu? Neyi değiştirdin?

- Bununla ilgili olarak, bir daha ki çalışmada neyi değiştirdin?

11.2. Kursiyerlerin verdiği bilgiler ışığında (4 soru), büyük grup içinde herkesin son düşüncelerini tartışılır – akvaryum metodu.

### Son Aktivite:

- Kursiyerler 4 gruba ayrılır ve her gruba büyük bir çalışma sayfası verilir.
- Her grup aynı konuyla görevlendirilirler – “Bu hizmetiçi kursunu düşünerek, düşüncelerinizi ifade edecek şekilde kursun büyük resmini çizimlerle, boyamalarla ifade etmeleri istenir.”
- Tüm çalışma sayfalarında bütün kursiyerlerin hislerinin, düşüncelerinin yer aldığı-temsil edilerek- şekiller, boyalar, çizimler karışımlarla ortaya çıkarılır.

### Değerlendirme

Eğitmen katılımcılara sorular sorar:

**Faaliyetlerinizi nasıl değerlendirebileceğinizin örneğini yazınız.**

### Genel Değerlendirme

Kursiyerler...

1. Planı oluşturmalı

2. Uygulamalı

3. Yazılı dönütler almalı

**Kriter:** Kursun 75% ve üzerine aktif katılım göstermeli ve değerlendirme kriterlerini yerine getirmeli.

Kursun sonunda, katılımcılar kurs değerlendirme anketini doldurmalı (Ek “Değerlendirme – Anket”).



## Çizelge-Zamanlama

Faaliyetlerin Süreleri	
- Buzkırıcı- Isınma – 100 dk. - Ara – 15 dk. - Modül 1 (1) – 85 dk. - Sonuç – 40 dk.	4saat
- Giriş – 30 dk. - Modül 1 (2) – 80 dk. - Ara – 15 dk. - Modül 1 (3) – 80 dk. - Sonuç – 35 dk.	4saat
- Giriş + oyun – 40 dk. - Modül 2 (4.1.) – 60 dk. - Ara – 15 dk. - Modül 2 (4.2.) – 85 dk. - Sonuç – 40 dk.	4saat
- Giriş – 20 dk. - Modül 2 (5) – 140 dk. - Ara – 15 dk. - Sonuç – 65 dk.	4saat
- Giriş + oyun – 40 dk. - Modül 3 (6) – 110 dk. - Ara – 15 dk. - Modül 3 (7) – 50 dk. - Sonuç – 25 dk.	4saat
- Giriş – 20 dk. - Modül 3 (8.1.) – 20 dk. - Ara – 15 dk. - Modül 3 (8.2.) – 145 dk. - Sonuç – 40 dk.	4saat
- Giriş – 20 dk. - Modül 4 (9) – 110 dk. - Ara – 15 dk. - Modül 4 (9) – 120 dk. - Sonuç – 35 dk.	5saat
Planlama ve uygulama(10) (1-3 hafta)	3saat
- Giriş + oyun – 40 dk. - Modül 4 (11) – 60 dk. - Ara – 15 dk. - Modül 4 (11) – 60 dk. - Sonuç – 65 dk.	4saat
Değerlendirme	4saat
<b>Toplam</b>	<b>40h</b>

	Teorik	Pratik
Modül 1	6saat	2saat
Modül 2	4saat	4saat
Modül 3	5saat	3saat
Modül 4	5saat	7saat
Değerlendirme	4saat	
<b>Toplam</b>	<b>40saat</b>	

Not: Parantez içindeki rakamlar, yukarıda açıklanan faaliyetin sayısına karşılık gelir (yöntemler).

## Temel İçerikler

### Modül 1: Teorik Oluşum-Yapı

#### Tanımlamalar (Anahtar Kelimeler) ve Tanımlar (Akademik)

##### Tanımlamalar (Anahtar Kelimeler)

- **Formal Eğitim**– Resmi eğitim - Öğrenme Hedefleri var; Nitelikler; Değerlendirme süreci; Kurum temelli; Serbest değil; Öğretmenler; Niyet; Sistemik olarak; Diğerlerinden daha iç içe; Ölçülebilir.
- **Informal Eğitim** – Resmi olmayan eğitim - Doğal; Tecrübe yoluyla; Seçilmemiş bilgi; Günlük yaşam bağlamları.
- **Non-formal Eğitim** – Yaygın olmayan aktiviteler - Planlı; belli amaçları olan; Gönüllü; Öğrenci merkezli; Esnek; Kişilerin geçmiş-background'u önemli değil; Müfredat dışında; Farklı yöntemler; Sertifikasyon yok; Nitelik gerektirmez (öğretmenler dışında); Özdeğerlendirme (mecbur değil).

##### Tanımlamalar (Akademik)

Yaygın öğrenim kapsamına alınan öğrenci merkezli ve uygulamaya dayalı eğitim süreçlerinin çeşitliliğine yönelik siyasi ilgi, giderek kalite standartları ve tanıma stratejileri üzerine yoğunlaşmıştır. 1998 yılında Avrupalı Bakanlar, 5. Konferanslarında, nihai deklarasyonun içerisinde, yaygın eğitim Avrupa Konseyi gençlik alanında öncelikli çalışma alanı olarak görüldü. Bakanlar, yaygın eğitimin topluma entegrasyon aracı olarak düşünüldüğünde, yaygın eğitim yoluyla edindikleri yetkinliklerin ve niteliklerin tanınmasını ve değerlendirilmesini özellikle ve önemle talep etti.

Yıllar boyunca yaygın öğrenim ve eğitim, Avrupa Konseyi'nin kilit öncelikleri olarak tekrar tekrar teyit edildi; 2005'den bu yana, gençlerden sorumlu Avrupa Bakanları, yaygın eğitim yetkinliklerinin tanınmasının güçlendirilmesi gerektiğini bir kez daha belirtti. Gündem 2020'de Bakanlar Konferansı, yaygın eğitimin ve öğrenimin tanınmasının kişilerin eğitim, öğretim ve çalışma hayatına erişimine güçlü bir katkı sağladığını vurgular. Örgün, yaygın ve gayri resmi eğitimden oluşan eğitim sistemi sınıflandırma önerisi; kavramlar ve pratik kullanım düzeyindeki özellikleri ve ilişkileri ortaya koymaktadır. Örgün eğitimden kaynaklanan sorunlar düşünüldüğünde, "ağırlık merkezi"ni resmi, yaygın eğitim süreçlerine bırakan alternatifler; bu programın sağladığı avantajları bakımından öne çıkmaktadır. Yaygın eğitim sistemlerinin oluşturulması ve perspektifleri ile ilgili yönlendirmeler, mevcut eğitim problemlerimize çözüm aramak için de özellikle analiz edilmektedir.





- **Örgün Eğitim** - Örgün Eğitim düzenli bir eğitim modeli anlamına gelmektedir, kurum temellidir, sistematik olarak yapılandırılmıştır, ölçülebilirdir ve bir takım yasalara ve normlara göre yönetilir, hedefleri, içeriği ve metodolojisi olan oldukça katı bir müfredat sunmaktadır.
- **Yaygın Eğitim** - Anlaşıldığı gibi örgün eğitim iyi tanımlanmış birtakım özelliklere sahiptir. Bunlardan bir tanesi yada daha fazlası olmazsa eğitim sürecinin yaygın eğitim gereksiniminden kesin olarak söz edebiliriz. Yaygın Eğitim öğrenci katılımının tamamen gerekmediği bir strateji benimsemiştir. Planlıdır, isteğe bağlıdır, öğrenci merkezlidir, ve sertifikasız esnek eğitim yaklaşımıdır. Yaygın Eğitimde eğitim süreci daha esnek bir müfredata ve metodolojiye sahiptir. Yaygın eğitim etkinlikleri yada dersleri farklı bağlamlarda kurum yada okulların dışında gerçekleşmektedir. Burada öğrencilerin gereksinimleri ve ilgileri dikkate alınmaktadır. Eğitim sürecinde öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine göre değişen esnek bir müfredat ve metodoloji söz konusudur. Zamanı önceden kestirilememektedir ama öğrencinin iş yerine göre tesadüfidir ki bu durum elbetteki örgün eğitimin özellikleriyle bağdaşmayıp yalnızca yaygın eğitim sistemiyle bağdaşmaktadır.
- **Informal Eğitim**- Informal Eğitim; örgün eğitimden ve özelliklede yaygın eğitimden oldukça farklıdır ancak bazı durumlarda her ikisiylede yakın bir ilişki içindedir. Eğitim açısından organize ve sistematik değildir; informal eğitim zorunlu bir şekilde hedefler içermez ve konular genellikle geleneksel müfredatla çevrelenmiştir. Orada genellikle uygulanan etkinlikler üzerinde herhangi bir kontrol yoktur, Informal eğitim derece yada diploma verme gereksiniminde değildir, o sadece hem örgün hemde yaygın eğitimi destekler. Ayrıca tecrübe ve günlük yaşam çerçevesinde doğal olarak gerçekleşir.



## Yaygın Eğitim Metodlarının –aktivitelerinin Yararları ve Avantajları

### Avantajları

Formal (örgün) Eğitim	Non formal (yaygın eğitim aktiviteleri) Eğitim	Informal (resmi olmayan eğitim)
Bilinen eğitim biçimi	Yaygın eğitim biçimi	Herhangi bir yerde ve herhangi bir zamanda
Eğitimli öğretmenler	Kurumlardaki ve yöntemlerdeki var olabilen esneklik	Diğer tüm ilgili yerlerde de olabilir
Düzenli bir şekilde	Eğitimin önemini kabul etmek	Farklı metodların kullanılması
Resmi olarak geniş çapta tanınmış bir belgesi mevcut	Okul sonrası programlar	Hayat boyu öğrenim
	Topluluk temelli kurumlar	
	Resmi sınıflarda daha fazla güven tazelemek	
	Katılımcıların değerlerini her türlü geliştirir	
	Katılımcıların toplumdaki rolünü tanımlamaya yardımcı olur	
	Aktif hale gelmek için gelişimler sağlamak	
	Bir dizi yeterlilik geliştirmek	
	Birinin gerçek yeterliklerinin ortaya koymak	

### Dezavantajları

Formal (örgün) Eğitim	Non formal (yaygın eğitim aktiviteleri) Eğitim	Informal (resmi olmayan eğitim)
Formal-örgün	Giriş: katılımlar belirsiz, serbest	Olumlu yada olumsuz öngörülemez sonuçları vardır
Sabit kuramlar	Bir derece / diploma ile değerlendirilmez	Akışa sürekli devam edilmeli
Standart Programları mevcut	Öğretmenler çok deneyimlidirler fakat bu konuda özel olarak eğitilmemişlerdir	Konuşmalar veya internet üzerinden eksik bilgiler içerebilir
Sınıf odaklı		
Eğitim standartları		
Öğrencilerin standartlarını, değerlerini ve tutumlarını dikkate almaz.		



## Gruplar içindeki içerisindeki Farklılıklar ve Sosyal İçerme

### **ÇOCUK NE YAŞIYORSA ONU ÖĞRENİR**

- Eğer bir çocuk sürekli eleştiriliyorsa, kınamayı, ayıplamayı ve suçlamayı öğrenir...*
- Eğer bir çocuk kin ortamında büyüyorsa, kavga etmeyi öğrenir...*
- Eğer bir çocuk korkutularak büyüyorsa, endişe ve kaygı duymayı öğrenir...*
- Eğer bir çocuk alay edilip, aşağılanıyorsa, sıkılıp, utanmayı öğrenir...*
- Eğer bir çocuk utanma duygusuyla eğitiliyorsa, kendisini suçlamayı öğrenir...*
- Eğer bir çocuk kıskançlık duygusuyla büyüyorsa, haset etmeyi öğrenir...*
- Eğer bir çocuk övülüyor ve beğeniliyorsa, takdir etmeyi öğrenir..*
- Eğer bir çocuk devamlı desteklenip, yüreklendiriliyorsa, kendisine güven duymayı öğrenir...*
- Eğer bir çocuk kabul görerek büyüyorsa;sevmeyi öğrenir...*
- Eğer bir çocuk hakkına saygı duyularak büyüyorsa, adil olmayı ve adalet duygusunu öğrenir...*
- Eğer bir çocuk hoşgörü ve tolerans içinde büyüyorsa, sabırlı olmasını öğrenir...*
- Eğer bir çocuk güven ortamı içinde yetişiyorsa, inançlı olmayı öğrenir...*
- Eğer bir çocuk takdir edilerek büyüyorsa, hayatta bir amacının olmasını öğrenir...*
- Eğer bir çocuk paylaşma duygusu içinde büyüyorsa, cömert olmayı öğrenir...*
- Eğer bir çocuk dürüst bir ortamda büyüyorsa, doğruluğu öğrenir...*
- Eğer bir çocuk kabul ve onay görüyorsa, kendini sevmeyi öğrenir..*
- Eğer bir çocuk aile içinde iyilikle ve dikkate alınarak büyüyorsa, saygı göstermeyi öğrenir...*
- Eğer bir çocuk aile içinde dostluk ve arkadaşlık görüyorsa, bu dünyanın yaşanası bir yer olduğunu düşünür ve mutlu olmayı öğrenir...*

Dorothy Law Nolte

UNESCO, sosyal içermeyi, öğrenci çeşitliliğine olumlu yanıt vermek ve bireysel farklılıkları olduğu gibi değil de öğrenmeyi zenginleştirmek için fırsat olarak gören dinamik bir yaklaşım olarak görüyor.

*Kapsamlı ve bütünleştirici eğitimin özünde, insan hakları 1948'de İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi'nde belirtilen, her birey eğitim hakkına sahiptir:*

- Herkesin eğitim hakkı vardır... eğitim, en azından temel ve temel kademelerinde ücretsiz olacaktır ... Eğitim insanlığın tam gelişimine ve insan haklarına ve temel özgürlüklere saygının güçlendirilmesine yönlendirilecektir. Bütün uluslar, ırksal ya da dini gruplar arasında anlayış, hoşgörü ve dostluğu teşvik edecek ve barışın korunması için, Birleşmiş Milletler'in faaliyetlerini geliştirecektir...(26.madde)

*Aynı derecede önemli olan, çocuğun hakları konusunda var olan sözleşme hükümleri (BM, 1989), örneğin çocuklara karşı ayrımcılık yapılmaması hakkı gibi.*



*Kaynaştırma – içerme, dahil edilme unsurları; öğrenme, kültürler ve topluluklara katılımın artırılması, aynı zamanda eğitimde ve eğitim dışı bırakılmanın azaltılması yoluyla tüm öğrencilerin ihtiyaçlarının çeşitliliğine hitap etme ve bunlara cevap verme süreci olarak görülmektedir. Bu yaklaşım, içerik- olgu; uygun yaş aralığındaki tüm çocukları kapsayan ortak bir vizyon ile tüm çocukları eğitmek için normal sistemin sorumluluğunda olan bir inanç kapsamında ilgili yapılar ve stratejilerde değişiklikler ve gelişmeleri de içerir.*

İçerme, öğrenmedeki, kültürlerdeki, ve toplumlardaki katılımı artırıp eğitim içindeki ötekileştirmeyi azaltarak bütün öğrencilerin ihtiyaçlarına hitap etme ve karşılık verme aşaması olarak görülür. Bütün çocukları eğitebilmek için uygun yaş grubundaki bütün çocukları kapsayan genel bir vizyon ve düzenli eğitim sisteminin sorumluluğu inancıyla birlikte yaklaşımlar, yapılar ve stratejiler bağlamında değişimleri ve ayarlamaları içerir.

İçerme, yaygın ve örgün eğitimdeki geniş öğrenme ihtiyaçlarına uygun tepkiler sağlamaya ilgilidir. Bazı öğrencilerin temel eğitime nasıl entegre edileceğiyle ilgili marjinal bir konu olmaktan ziyade kapsayıcı eğitim öğrenci çeşitliliğine cevap vermek amacıyla eğitim sistemlerini ve diğer öğrenme ortamlarını nasıl değiştireceğini inceleyen bir yaklaşımdır. O, öğretmen ve öğrencilere çeşitlilik konusunda rahat hissetmelerine imkan sunmayı ve onu bir problem olarak görmekten ziyade zengin bir öğrenme ortamı olarak görmeyi amaçlar. İçerme dezavantajlı kişilere (fiziksel/sosyal ve/yada duygusal) mümkün olan her fırsatta genel eğitime eşit katılım fırsatları sunmayı vurgular, fakat kişisel tercih ve seçim olasılığını ihtiyacı olanlar için özel yardım ve kolaylıklar konusunda açık bırakmaktadır.

<b>Dahil olma- İçermenin Olması gereken</b> <b>Açılımı</b>	<b>Dahil olma – İçerme olmaması gereken</b> <b>Açılımı</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Her tür öğrenciye kucak açmak</li><li>- Sadece dışlananları hedeflemekle kalmayıp tüm öğrencilere de bir bütün olarak fayda sağlamak</li><li>- Okulda dışlanmış olarak kendini hisseden çocuklara da değer veren</li><li>- Eğitimde her türlü eşitliğe önem veren veya belirli kategorideki çocuklar için bunları dışlamadan belirli eğitim koşulları oluşturmak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yalnız özel eğitim reformları değil, aynı zamanda resmi ve yaygın eğitim sisteminin yeniden düzenlenmesi</li><li>- sadece çeşitliliğe karşı reaksiyon göstermeden, aynı zamanda tüm öğrenciler için eğitim kalitesini arttırmak</li><li>- özel okullara yönelik olarak, belki de normal okul sistemi içinde öğrencilere ek destekler sağlanması</li><li>- sadece engelli çocukların</li></ul>



	ihtiyaçlarını karşılamak - Bir çocuğun ihtiyaçlarını bir başka çocuğun hakkından ödün vererek karşılamak
--	---

Sosyal kapsama dezavantajlı öğrencilerin evrensel fırsatlardan yararlanmalarına imkan sağlamayı amaçlamaktadır. Bu öğrencilerin hayatlarını etkileyen kararlar alma konusunda ses sahibi olmalarına imkan vermektedir ve eğitimde, sosyal yaşamda ve fiziksel alanlarda eşit haklardan faydalanmalarını sağlamaktadır.

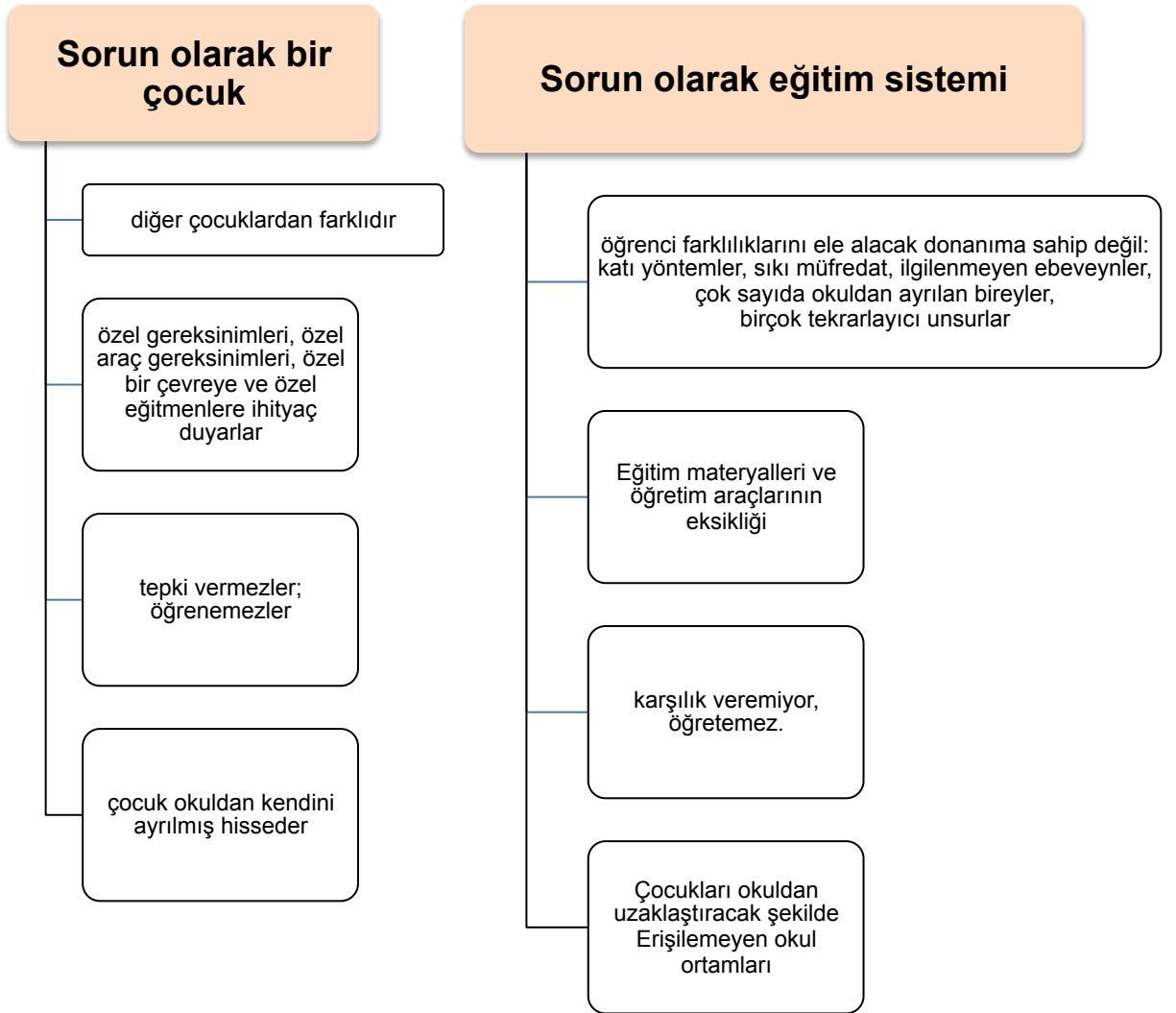
Sosyal kapsamalar bir toplum içindeki herkesin statüsüne ve haklarına saygı göstermek anlamına gelmektedir; her bireyin kendi topluluğu içerisinde uygun bir yolla katılım fırsatına sahip olması gerekir ve diğerleri gibi eşit davranılmanın rahatlığını yaşamaları gerekir.

- İçerme bir aşamadır. Yani, çeşitliliğe cevap vermenin daha iyi yollarını bulmak için asla bitmeyen bir araştırma olarak görülmelidir. O, farklılıkla yaşamayı öğrenmekle ve farklılıktan nasıl öğrenebileceğini öğrenmekle ilgilidir. Bu yolla farklılıklar çocuklar ve yetişkinler arasında daha pozitif değerlendirilebilir.
- İçerme sınırların tanımlanması ve kaldırılmasıyla ilgilenmektedir. Sonuç olarak o politikada ve uygulamadaki düzenlemeleri planlayabilmek maksadıyla pek çok farklı kaynaktan bilgi toplamayı, düzenlemeyi ve değerlendirmeyi içerir. O problem çözme ve yaratıcılığı teşvik etmek amacıyla çeşitli kaynakları kullanmayla ilgilidir.
- İçerme bütün öğrencilerin bulunmasıyla, katılımı ve başarılarıyla ilgilidir. Burada "bulunma " çocukların nerede eğitildikleriyle ilgilidir, ve ne kadar dakik katılımlarıyla ilgilidir; " katılım " orada bulduklarında tecrübelerinin kalitesiyle alakalıdır ve bu nedenle öğrencilerin bakış açılarını kendileriyle bütünleştirmelidir; " başarı " müfredat içerisinde öğrenmenin sonucuyla ilgilidir, yalnızca ölçme yada sınav sonuçlarıyla ilgili değildir.
- İçerme, marjinalite, dışlanma yada düşük başarı riskinde olan bu öğrenciler üzerine özel bir önem vermeyi içerir. Bu, statik olarak en çok risk grubunda bulunan bu grupların özenle izlenmelerinin sağlanmasını, ve eğitim sisteminde gerekli olan her yerde bulunmalarını, katılımlarını, ve başarılarını sağlamak için gerekli adımların atılmasındaki ahlaki sorumluluğu gösterir.



Kaliteli eğitim üzerine kapsayıcı bir perspektif, öğrenme fırsatlarının bireylerin ve grupların daha geniş toplumlara etkili dahil olmaya katkı sağlama ihtiyacıyla ilgilenmektedir. Kaliteli eğitim bu nedenle bütün öğrencilerin tam katılımını hedeflediği için kapsayıcı eğitimidir. Yapıcı ve işlemsel teorilerden çok şey öğrenmekteyiz ki öğrenme kalitesi öğrenci katılım çeşitliliğince artırılabilir. Kapsayıcı ve katılımcı bir toplumun inşası için öğretmen tutumu ve hoşgörüsü araçtır. Yüksek katılım için kaliteli eğitim üzerine odaklanmayla; ayrımcılık, ötekileştirme ve dışlanma yaşayan yada kısmen korunmasız olan bireylerin ve grupların tam katılımlarını sağlamak amacıyla sınırları aşmak yada ortadan kaldırmak için stratejiler belirleme kastedilmektedir.

*Eğitime içerme merceğinden bakmakla, çocuğu bir sorun olarak görmekten, eğitim sistemini kapsayıcı yaklaşımlar aracılığıyla özlebilene bir problem olarak görmeye doğru bir değişim kastedilmektedir.*





Çeşitlilik kavramı; Kabul etme ve saygıyı kapsamaktadır. Bu, her bireyi eşsiz kabul etme, ve bireysel farklılıklarımızın farkına varma anlamına gelmektedir. Irk, etnik yapı, cinsiyet, cinsel eğilim, sosyo-ekonomik statü, yaş, fiziksel yeterlilikler, dini inançlar, politik görüşler, yada diğer idolojiler kapsamında bunlar olabilir. O, güvenli, pozitif, ve verimli bir ortamda bu farklılıkların keşfidir. Birbirini anlamakla ilgilidir ve basit hoşgörünün ötesine geçerek her bireyde bulunan zengin çeşitlilikleri kucaklamakla ilgilidir.

Çeşitlilik, geniş bir demografik ve felsefik açıdan bireyler ve gruplarca yaratılan bir gerçekliktir. Çeşitliliği korumak ve desteklemek çok önemlidir çünkü önyargılardan arındırılmış bir şekilde bireylere ve gruplara değer vermek, ve eşitlik ve karşılıklı saygının olduğu bir ortamı teşvik etmek esas olmalıdır.

'Çeşitlilik' farkı anlamaktan yada hoşgörüyü karşılamaktan çok daha ötede birşeydir. Çeşitlilik şunları içeren bilinçli bir dizi uygulamadır

- İnsanlığın, kültürlerin ve doğla çevrenin dayanışmasını anlama ve takdir etme.
- Bizde olmayan niteliklere ve tecrübelerine karşılıklı saygıyı gösterme,
- Çeşitliliğin yalnızca varoluşu değil aynı zamanda bilmeyi de kapsadığını anlama;

Kişisel, kültürel, ve kurumsal ayrımın bazıları için dezavantajlı durumlar oluştururken bazıları için de ayrıcalıklar yarattığının farkına varma ;

- Beraberce çalışabileceğimiz ve bütün ayrılıkları ortadan kaldıracabileceğimiz farklılıklar arası dostluklar kurma.

Çeşitlilik bu nedenle bizim kendimizdekinden ve ait olduğumuz gruptakinden farklı olan ancak diğer bireylerde ve gruplarda mevcut olan vasıflarla ve durumlarla nasıl bağlantı kurabileceğimizi bilmeyi içerir. Bunlar; dini statüyü, cinsiyet ifadesini, eğitsel altyapıyı, coğrafik konumu, geliri, medeni durumu, ebeveynsel durumu, ve iş tecrübelerini kapsadığı kadar yaşı, etnik yapıyı, sınıfı, cinsiyeti, fiziksel yeterlilikleri, ırkı, cinsiyet eğilimi de kapsamaktadır ancak bunlarla da sınırlı değildir. Son olarak, farklılık kategorilerinin her zaman sabit olmadığını ayrıca değişken olduğunu da anlıyoruz, kendini tanımlamadaki kişisel haklara saygı duyuyor, ve özünde hiçbir kültürün diğerine üstün olmadığını kabul ediyoruz.

## Toplumun, öğretmen ve ailenin Rolü

Öğretmenler, ebeveynler, toplumlar, okul yetkilileri, müfredat planlayıcıları, eğitim işi konusunda eğitim kurumları ve girişimcileri içermeyi desteklemede önemli kaynaklar arasındaki aktörlerdir.

Bazıları ( öğretmenler, ebeveynler, toplumlar ) sadece değerli bir kaynak olmaktan çok daha fazlasıdır; onlar bütün içirme aşamalarının destekleyici anahtarıdır. Bu, çeşitliliği anlamak ve geliştirmek konusunda bir istekliliği ve öğrencilerin hayatlarında okulda ve okul dışında etkin bir rol almayı içerir. İçirme için uygun bir öğrenme ortamı büyük ölçüde öğretmenler, ebeveynler diğer öğrenciler ve toplum arasındaki ilişkiye bağlıdır. İdeal olarak, etkili içirme hem okulda hemde toplumda en geniş seviyede uygulamayı içerir.

Bir değişim aşamasında bulunmuş bireyler değişmek için bazı baskılara maruz kalmış olabilir, ancak değişim yalnızca mümkün olduğunda ve değişim aşamasında kendi konularını belirlemek için imkan verildiğinde etkili olabilir.

Öğretmenlerin içermeye dair olumlu tutumlarının büyük ölçüde öğrencileri anlamadaki tecrübelerine bağlı olduğu anlaşılmaktadır.

Bir öğrencinin gelişimi ve zorluklarına dair tartışmanın öğrenciyi ve öğrencinin ebeveynlerini içermesi gerekir. Bir çocuğun okulda ne kadar başarılı eğitildiği önemli değildir, eğer çocuğun okul eğitimi evde ve diğer gerçek günlük yaşamda ele alınması amaçlanırsa ailenin katılımı, ve bazı durumlarda toplum vazgeçilemez kabul edilir.

Aile üyeleri ve toplumlar etkili yollardan bilgilendirilirse, teşvik edilirse, güvenilirse ve hazırlanırsa önemli kaynaklar olabilirler.

Ailelere rehberlik ederken ve yönlendirirken çocuklarına faydalı olan işlerde çabaların ayrı tutulmaması gerekir. En marjinal öğrencilerin bulunduğu aileleri bulmak sık olarak önemli bir durumdur.





Erasmus+

Öğretmenlerin Rolü	Ailenin Rolü	Toplumun Rolü
En etkili eğitim metotlarını seçme yetisine sahip olmalı	Onların düzenli olarak okulla işbirliği halinde olmaya ihtiyaçları var.	Erişilebilirliğin sağlanması
	Aile okul, toplum gibi her türlü ilişkilerde uyumlu olmalıdır	Özel ihtiyaçları olan bireylere, toplum içinde mevcut destekler konusunda kapsamlı bilgiler vermek, sunmak.
En iyi eğitim araçlarını ve teknikleri bulup uygula	Örgün eğitimde geniş aile ve toplumun daha fazla katılımı öneme sahiptir (dahil olma, içerme süreci).	
Çocuklara akademik becerilerini öğretmek için sınıfta kapsayıcı olabilme	Aileler yükümlülükleri konusunda bilgilendirilmeli; örneğin ekonomik konularda.	
Bireysel planları oluşturmalı		
Problem çözmeye odaklanabilmeli ve açık fikirli olmalı		



## Modül 2: Hedef Gruplar

### Farklı bireylerin karakteristik özellikleri , ihtiyaçları ve onlara yönelik stratejiler

#### Fiziksel Engellilik

##### **Genel Karakteristik Özellikleri:**

“Motor yetersizlik” terimi bir dizi eksikliğe yada bir yada daha fazla fonksiyon veya yeterliliğin kısmi yada tamamen kaybindan dolayı oluşan ve bu nedenle de hareket yada duruşu sınırlandıran motor düzeyinde bozukluklara atıfta bulunur. O, ya kortikal, korteksaltı merkezlerde yada nero-motor sistemde doğuştan yada edinilen lezyondan kaynaklanmaktadır.

Eğitim ( Bilişsel) - Dikkat, hafıza, algılama ve soyut düşünme konusundaki zorluklar; Self determinasyon, duygusal control ve karar alma konusundaki zorluklar

Sosyal (İletişim) – Sağlıkla ilgili sorunlar bireylerin sosyal işlevi üzerine olumsuz bir etkiye sahip olabilir; İletişimle ilgili bozukluklar destekleyici teknolojiyle veya onsuz sosyal deneyimleri engelleyebilir yada kısıtlayabilir; Yaşıt gruplar içerisindeki olumlu ilişkilerin sürdürülmesi konusundaki zorluklar

Kişisel yeterlilikler (Özyönetim) – Otonomi yada hareketlilikdeki evrensel zorluklar; Günlük yaşam aktivitelerine ve boş zaman aktivitelerine katılımı sınırlamalar,yani örneğin hareketlilik, hijyen, beslenme, spor ve hobiler açısından

Fiziksel – Motor, postural ve duyumsal değişimler yada bozukluklar; Kas tonunda Spastisite yada diğer değişimler; Distoni, atetoz yada ataksi; Anormal refleks örnekleri; Motor kontrolündeki değişimler; Denge, stabilite, kordinasyon ve postural control konusundaki zorluklar; Diğer işlevsel bozukluklar ( yürüme, oturma vs.)

##### **Gereksinimler:**

- Eğitim (Kavramsal)
  - \* Komut verirken katı disiplinli ve kesin dil
  - \* Yönlendirme performansında değişen hız
  - \* Duyu uyarımı
  - \* Zihinsel süreçleri harekete geçirmek: düşünme, bellek, dikkat, hayal gücü ve yaratıcılık geliştirme
  - \* Destek tekniğinin kullanılması yoluyla öğrenmenin geliştirilmesi



# Erasmus+

- Sosyal ( İletişim )
  - Empati gelişimi
  - Sosyal yeteneklerin gelişimi
  - İletişim sisteminin gelişimi
- Kişiyeye özgü yetenekler (öz-yönetim)
  - Günlük yaşam aktivitelerinin gelişimi
  - Farklı içeriklerle ve örneklerle yeteneklerin gelişimi
- Fiziksel
  - Motor, postüral ve duyuşal becerilerin geliştirilmesi
  - Yardımcı cihazların kullanımı



## Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu

### Genel karakteristik Özellikleri:

Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu - ADHD, yaşam boyunca bir bireyi etkilediği anlamına gelen kronik bir rahatsızlıktır. Belirtiler de yaygındır, yani birden çok belirtileriyle ortaya çıkmaktadır. Bu hastalığa sahip bir çocuk tipik olarak aşağıdaki belirtileri ortaya çıkartır:

- Dikkatsizlik
  - Konsanstrasyon zorluğu
  - İlgisiz ve çelişkisiz duygular
  - Odaklanma problemi yaşar ve dikkatini toplayamaz
  - Dinlemiyormuş gibi görünür
  - Duruma bağlı performanslar
  - İsteği doğrultusunda ve eğlenceli faaliyetlerde daha iyi motive olmaları
  - Planlamada , organizasyon içinde, zamanında komutların yerine getirilmesinde yaşanan belirgin zorluklar
  - Yeni konular öğrenmede problem yaşamaları
  - Kendi kendine davranış sirkülasyonu çok zayıftır, ağır davranabilir. Başka bir duruma ve reaksiyona karşı uyacak şekilde davranışları izleme ve değiştirme konusunda çok zorluklar çeker.
- Hyperaktivite
  - Hala Hareketsiz oturamıyor (mesela koltuğuna sığmıyor-sallıyor, odanın çevresinde oraya buraya dolaşüyor, kurşun kalemle sürekli oynuyor, ayaklarını kıpırdatıyor ve her şeye dokunuyor)
  - Huzursuz görünerek hep öyle yada böyle faaliyet içinde.
  - Bir faaliyetten bir faaliyete hemen geçiş yapar.
  - Birden fazla faaliyette yer almak ister, hep daha fazla olayların içinde yer almaya çalışır.
- Impulsivity-Dürtüsellik
  - Davranışları öncesi düşünmeden hareket etme ve bu konuda yaşanan zorluklar (örneğin, üzgün anında yada bunaldığında sınıf arkadaşına düşüncesizce vurmak)
  - Özellikle oyun oynarken, kendi sırasını beklemedeki büyük problemler



## İhtiyaçlar:

- Eğitim (Kavramsal):
  - Daha küçük yönetilebilir görevler
  - Aktif duraksamalar
  - Aktif öğrenme
  - Öğrenci çıkarları üzerine oluşturulan araçlar-malzemeler
  - İlginç görsel ve işitsel sunumlar
  - Kişisel notlar
  - Açık uçlu sorular (doğru veya yanlış türü sorular olmadan)
  
- Sosyal (İletişim):
  - Bireysel İlgi-dikkat
  - Hemen olumlu pekiştireçlerin sunulması ve spesifik geribildirimler
  - Olumlu davranışsal destek
  - Empati gelişimi



## **Çok kültürlü ve Sosyal açıdan dezavantajlı Gruplar**

### **Genel Karakteristik Özellikleri:**

Çok kültürlü eğitim, kültürel çoğulculuğu teşvik etmeye çalışan ve kültürler arasındaki farklılıkları kabul eden bir eğitim-öğretim sistemini tanımlar. Birden fazla geleneksel eğitim setini içeren, yani birçok kültürün karışımı olan bir toplumun eğitim ihtiyaçlarını özellikle ele alır.

Çok kültürlü eğitim, önyargıları, kimlik, geçmiş çatışmalarını, ön planda olabilme mücadelelerini azaltmayı ve toplumun beklentilerine en ideal şekilde cevap veren ve çoğulculuğu destekleyen eğitim politikalarını uygulamayı amaçlamaktadır.

Çok kültürlü eğitimin, göçmen öğrenciler ve mülteciler arasında eğitim başarılarının geliştirilmesinde etkili olduğu bilinmektedir. Bu nedenle, aynı zamanda, okulların dönüşümünün arkasındaki reform hareketine de atıfta bulunmaktadır. Bu bağlamda eğitimdeki gelişimler; yönetim politikalarının, öğretmenlerin tutumları, öğretim materyalleri, değerlendirme yöntemleri, danışmanlık ve öğretim biçimleri de dahil olmak üzere okulun tüm değişkenlerinin iyileştirilmesi gerekir.

Çok kültürlü eğitim üç farklı kategoride ele alınabilir:

- İçerik odaklı: Çok kültürlü eğitim programlarının en yaygın türlerinin genel amacı, öğrencilerin öncelikle temel olarak eğitimleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak için, çeşitli kültür grupları hakkındaki müfredatta konuya yer vermektir. Çok kültürlülük olgusunun eğitim boyutunu ifade eden çok kültürlü eğitim; farklı ırk, etnik yapı ve sosyal gruplardan gelen tüm öğrenciler için eğitim fırsatları yaratma, okul ortamını değiştirme ve yeniden yapılandırmayı amaçlayan bir eğitim yaklaşımıdır. Değerleri ve tutumları açıklama, farklı kültürlere ait olan bireylerin değerlerini ve tutumlarını açıklayarak diğer bireylerin bu kültürleri tanımalarını ve saygı duymalarını sağlamak çok kültürlü eğitimin en önemli amaçlarından biridir.
- Öğrenci-merkezli: Çoğu program, müfredatta yapılan değişikliklerin ötesine geçmekte ve özellikle azınlıkların katıldığı belirli öğrenci gruplarının akademik ihtiyaçlarına cevap vermektedir. Bu tür yaklaşımlarda müfredat önemli ölçüde değiştirilemez. Bunun yerine, odak noktası eğitimin ana akımına geçiş sürecinde öğrencilere yardımcı olabilir.
- Sosyal açıdan odaklı program: Bu programlar önyargıyı azaltmaya ve kültürel ve ırkçılığa karşı, eşitliğe önem vererek hoşgörüyü artırmaya çalışmaktadır.

## İhtiyaçlar:

- Eğitim (Kavramsal):
  - Çokkültürlü eğitim, okuma, yazma ve matematik becerilerinin önemini artırabilir; konu içeriği; eleştirel düşünme ve çatışma çözme gibi entelektüel süreç becerilerini etnik açıdan farklı öğrencilerin hayatlarına ve öğrenim süreçlerine daha anlamlı olan içerikleri ve gerekli teknikleri sağlayarak öğretmektir.
  - Etnik materyalleri, öğretmenin deneyimleri ve örneklemi akademik ve konu becerilerinin öğretilmesi, uygulanması ve gösterilmesini pozitif olarak eğitimde kullanma, öğretim araçlarının etkisini artırır. Öğrenilecek becerilerin pratik önemini de çok üst seviyeye çıkarır, ve öğrencilerin öğrenme güçlüklerini geliştirir.
  - Birçok eğitimci ve akademisyen, eğitimsel eşitlik ve mükemmellik için daha kapsamlı arayış ve toplumsal reformu için öğrencilere yönelik kişisel güçlendirme de dahil olmak üzere, sınıf dışı tüm etmenleri de değerlendirmelidir.
  - Bu "sosyal değişim" akımları; ırkçılık, cinsiyet ayrımı ve güncel değişimler gibi toplumsal problemleri ortadan kaldırılarak, yaşamlarını iyileştirmeye yardımcı olacak şekilde ve tüm öğrencilerin uzun vadeli etkileri üzerine odaklanmaktadır.
  - Bilişsel (kavramsal) değerlendirme, öğrencinin en güçlü dilde; ana dilde veya hedef dilin kombinasyonunda gerçekleştirilmelidir. (Flanagan, Ortiz, & Alfonso, 2007).
- Sosyal ( İletişim ):
  - Çok kültürlü eğitimin alt kategorilere ayrılmış bir başka ögesi de, öğrencilere kendilerinden farklı insanlarla etkileşim kurmak için somut teknikler öğretmektir. - Akademik ve analitik beceriler de ayrıca önemlidir; Bunu başarmak için; Kültürlerarası iletişim, kişiler arası ilişkiler, perspektif elde etme, bağlamsal analiz, alternatif bakış açısı ve referans örneklemi iyice kavrama ve kültürel koşulların değerleri, tutumları, inançları, tercihleri, beklentileri ve davranışları nasıl etkilediğini analiz etme becerileri ile beraber incelenmelidir. ”



- Dil ve iletişim yeterliliğini değerlendirirken, toplumsal amaçlar için hem ana dilin ve hem de hedef dilin önemi akademik açıdan değerlendirilmeli, ve bu kapsamda gerekli destekler oluşturulabilir.
- Çok-kültürlü eğitimin amacı, öğrencilerin kültürel farklılıkları ve benzerlikleri anlamalarını ve bunları kabullenerek takdir etmelerini sağlamak ve çeşitli etnik, ırksal ve sosyo-ekonomik grupların başarılarını tanımalarına yardımcı olmaktır.
- Çok kültürlü eğitimde; bir toplumda tüm grupların katkılarına eşit değerler verilmesi çok önemlidir.
- Tüm öğrencilerin geçmiş birikimleri ele alınarak ; güçlü ve zayıf yönleri, çıkarları, sorumluluk seviyeleri, arzuları, beklentileri, istekleri, çalışma biçimleri ve düşünce stilleri açısından çok farklı farklı özelliklere sahip olduğu bilinmelidir.
- Kişiler- öğrenciler, yaşadıkları toplumun gelenekleri, tutumları ve beklentilerinden etkilenirler. Bu nedenle, kültürel çeşitliliklerden kaynaklanan farklılıkları göz önünde bulundurarak, öğrenme, eğitim ve öğretim ortamları hazırlarken göz önüne alınması gereken önemli bir ilkedir.
- Kendisinden farklı olan insanlarla etkileşim kurmak için, somut teknikler öğretmek.
- Kültürler arası iletişimde; öğretim-eğitim becerileri, kişiler arası ilişkiler, perspektif alma, bağlamsal analiz, alternatif bakış açılarını ve referans çerçevelerini anlama ve kültürel koşulların değerleri, tutumları, inançları, tercihleri, beklentileri ve davranışları gibi unsurların eğitim öğretimi nasıl etkilediği analiz edilebilir.
- Ana ve hedef dil desteği sağlanabilir ve bu görev, eğitim sürecinde hayati önem taşımaktadır.
- Öğrencilerin kültürel farklılıkları ve benzerlikleri anlamalarını ve takdir etmelerini sağlamak.
- Farklı etnik, ırksal ve sosyo-ekonomik grupların başarılarını motive ederek, vurgulayın.
- Toplumdaki tüm grupların katkılarına eşit derecede önem vererek, öğrencilerin öğrendiği aşamaları geliştirmek.
- Öğrencilerin aileleri çeşitli şekillerde desteklenmelidir.
- Bu aileler, düzenli olarak bilgilendirilmeleri gerekiyor ve okul yönetiminin de bu konuları çok önemsemesi gerektiği anlamına geliyor.
- Bu aileler evde öğrencilerini desteklemeli, öğretmenler den de gerekirse basit düzeyde eğitim almalıdır.





- Temel olarak, öğretmenler bu öğrencilere ideal seviyede olmasalar bile olumlu değerlendirmeler yapmalıdır; bazen bu olumlu şekilde uygulamaya sokulabilir.
- Bireysel yeterlilikler (Öz- yönetim):
  - Çok kültürlü eğitimin başka bir önemli özelliği de, tüm öğretmenlerinde dikkat edeceği üzere öğrenciler üzerinde olumlu etkiler bıraktıracak "kendilerini daha iyi anlama, olumlu benlik kavramları" ile pekiştireceği en üst seviyeye çıkarmalıdır.
  - Eğitimciler, bu kişisel gelişim faydalarının; öğrencilerin daha fazla çalışmak ve başarılı olmak için motive olma eğiliminde olduklarından, doğrudan akademik başarıya çevirdiğini vurgular. Öğrenme stili teorisine göre, öğrenciler tercih ettikleri öğrenme tarzlarına veya öğrenme stillerine ve eğitim müfredatına, öğrencilerin öğrenme stillerine uyan talimatları da, akademik başarılarını önemli ölçüde artırır (Irvine ve York, 1995).
  - Kişisel gelişim ve yetenekler doğrudan öğrencilerin sıkı bir şekilde çalışmaya ve başarılı olmaya motive oldukları için akademik başarılarını üst seviyeye çeker.
  - Öğrencilerin tercih ettikleri öğrenme biçimleri veya eğitim stratejileri ile öğrenim görmeleri ve eğitim müfredatlarına sahip olmaları; öğrencilerin öğrenme koşullarına uyan talimatlarında desteği ile akademik başarıları özellikle arttırmaktadır.
  - Öğrenciler, dünyanın zor küresel sorunlarını çözmeye yardımcı olmak için, küresel toplumun birer üyesi olarak, harekete geçme ihtiyacı konusunda derin bir anlayış oluşturulmalıdır.
- Fiziksel:
  - Öğretmenler ve öğrenciler arasında pozitif karşılıklı etkileşimle desteklenen sınıf pedagojisi.
  - Esneklik.
  - Kolaylık.
  - Rehberlik ve işbirliğine dayalı öğrenme; bu tür öğrencilerin akademik başarıları çok artar.
  - Çok kültürlü eğitim ve kültürel açıdan ilgili pedagojik, öğrenme stilleri ve işbirlikçi eğitim müfredatının destekleyicisi olan sınıf pedagojisini de içinde barındırır.
  - Çok kültürlü eğitim, genel olarak okul ortamını değiştirerek; tüm öğrencilere eşit eğitim fırsatları yaratmaya çalışmaktadır.
  - Farklı ırksal, etnik, fiziksel ve sosyal sınıf gruplarından olanlar da dahil olmak üzere, tüm öğrencilere eşit eğitim fırsatları yaratmayı amaçlamaktadır.



- Okullarda yer alan tüm görev dağılımlarında ve faaliyetlerde, çok kültürlü eğitim faaliyetlerine yer verilmesi, okul ortamını olumlu yönde etkileyebilir.
- Temelde öğretmenler, sınıflarda müfredata bağlı olarak ders işlerlerken ve öğrencilerle işbirliği yaparken sınıf ortamı ve çevre koşulları öğrenmede ve öğretmede en önemli unsurlardır. Bu nedenle, öğrencilerin biyolojik, cinsel, ırksal, dini, kültürel, ekonomik ve politik farklılıklarını kabul etmeleri, öğretim ortamlarını düzenlerken bunları da göz önünde bulundurmaları, farklılıkları sorun olarak değil de, daha iyi öğrenme ve öğretim ortamı sağlamak için zenginlik olarak görmeleri gerekir.

## Otizm

### Genel Karakteristik özellikler:

Otizm hastalığının ana belirtileri şu şekildedir:

- Sosyal iletişim ve sosyal etkileşimdeki eksiklikler;
- Kısıtlanmış, tekrarlayan davranış kalıpları, sınırlı ilgi alanları veya faaliyetler.

Otistik bireyler genellikle ışık, ses, renk, koku, tad veya dokunma hissi gibi durumlarda zorluklar çekerler, bu tip konularda duyuusal güçlüklerle karşılaşır.

Otizm spektrumunun, hafif seviyeden çok şiddetli seviyeye kadar değişebilen aşamaları olan, ve aynı zamanda değişkenlik anlamına da gelen farklı "spectrum" aşamaları vardır. Otistik kişiler, önemli derecede zihinsel engeli olan ve günlük hayatlarında yüksek düzeyde destek ihtiyacı olabilen ve aynı zamanda zeka düzeyinin yüksek olduğu yada daha düşük seviyede bir destek gerektirebilen örneklemi de mevcuttur.

### İhtiyaçlar:

- Eğitim (Kavramsal):
  - Komutlarda çok net ve anlaşılır olunmalı
  - Komut verirken kesin ve net bir dil kullanılmalı
  - Görevlere daha uzun süreli odaklanma
  - Günlük rutin planlamar
  - Daha az sayıda ve küçük ölçütlerdeki uyarılar
  - Görsel yardımcıları
- Sosyal (İletişim):
  - Daha küçük ölçütlerde uyarılar
  - Rutin değişikliklerle alışmak için daha uzun süreye ihtiyaç duyarlar
  - Sosyal seçeneklerin ilişkilerinin ve bağlamlarının detaylıca açıklanması



## Erasmus+

- Toplumsal bağlamda uygun davranışı anlama algoritmaları
- Akranlarla ilişkileri başlatmada desteğe olan ihtiyaçları
- Duyguları tanımada yardıma ihtiyaç duyarlar
- Kişiyeye özgü özel alan ve zamana gerekli görölürler

- Kişisel Yetenekler (Öz-yönetim):

- Mevcut yeteneklerini / bilgilerini organize etme ve yapılandırma konusunda yardımcı olma

Tüm bunlara ilave olarak, otistik bireyler için, en iyi tedavilerin kişinin karşılaştığı bireysel zorluklarla başa çıkma becerilerini geliştirmesine yardımcı olmak amacıyla erken ve uzmanlaşmış davranış temelli tedaviler olduğu unutulmamalıdır.

Otizimli bireyler, bireysel zorluklarını gidermek için genellikle yaşama, öğrenme ve çalışma ortamlarında uyarılmalara ihtiyaç duyabilirler.

- Görsel araçlar: Bazı öğrenciler görsel olarak sunulan materyali daha iyi anlayabildikleri için görsel araçlar yardımıyla daha etkili ve çabuk öğrenirler. Bu nedenle birçok öğretmen- eğitmen, otistik öğrencileri için "görsel çizelgeler" , görsel eğitim materyalleri oluşturur. Bu, öğrencilerin gün boyunca neler olup bittiğini somut olarak görmelerini sağlar, böylece nelere hazırlanacaklarını ve bundan sonra ne tür bir faaliyette bulunacaklarını bilirler. Bazı otistik çocuklar, bir etkinlikten diğerine geçmekte sıkıntı çekerlerken, bu görsel programlar-süreç; onlar açısından stres azaltmaya yardımcı olur.

- Yapı ve rutin işler: Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrenciler genellikle kaotik, karışık öngörülemeyen ortamlarla baş edememektedirler. Öğretmenler, bu tip öğrenciler için, zaman çizelgeleri hazırlayabilirler ve etkinlikler için adım adım komutlar vererek, onlara yardımcı olabilirler.

- İkili çalışmalar: Araştırmalar, ikili grup çalışmalarının, otistik çocukların öğrenme aşaması bakımından onlara çok faydalı olabileceğini göstermiştir. Bu tip öğrencilerin, sadece dil ve iletişimle değil, sosyalleşme açısından da zorluklar yaşarlar. Akran etkileşimini kolaylaştırarak, öğretmenler bu tarz öğrencilerin arkadaş edinmelerine, sosyalleşmelerine yardımcı olabilirler ve bu sayede onların da arkadaşları ile yaşanabilecek sorunlarla, baş etmelerine yardımcı olur. Bu şekilde, sınıfın genel eğitim öğretim ortamı da olumlu etkilenir.

- Extra destekleyici Sorumlu: Bir öğretmenin bu konudaki yardımcısı da öğrenci için yararlı olabilir. Yardımcı görevli, öğretmenin otistik çocuğa açıklamaya zaman bulamayacağı ve çocuğun özel bire bir talimatla sınıfın geri kalanına eşit bir seviyede kalmasına yardımcı olabilecek daha ayrıntılı talimatlar vererek ona yardımda bulunabilir. Bununla birlikte, bazı özel durumlarda, bire bir yardımcıları olan



## Erasmus+

öğrencilerin yardıma fazla bağımlı hale gelebileceğini ve bu nedenle bağımsızlığın zorluklarla sonuçlandığını savunan görüşler de mevcuttur.

- **Endişe durumunun azaltılması:** Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrenciler, özellikle sosyal ortamlarda yüksek kaygı ve stres düzeyine sahiptir. Bir öğrenci agresif veya şiddet içeren davranışlar topluluğu sergiliyorsa, öğretmenler için stres ve kaygı etkisini bilmek ve bununla baş edebilmek çok önemlidir. Öğrenciler için, suni sosyal içerikli durumlar oluşturarak, onları yeni durumlar için hazırlamak kaygılarını azaltabilir. Sosyal ve duygusal kavramları, sistematik öğretim yaklaşımları kullanarak öğretmek, bir öğrencinin aşırı davranış reaksiyonlarını kontrol etme kabiliyetini artırabilir.

### **Zihinsel Engellilik**

#### **Genel Karakteristik Özellikleri:**

- Fiziksel ve zihinsel gelişme arasında bir bağlantıları genel olarak yoktur
- Kronolojik ve zihinsel yaş arasındaki fark giderek artmaktadır
- Aynı zamanda zihinsel faaliyetlerin bazı yönlerinin geliştirilmesi, çocuğun zihinsel faaliyetlerinin bazı diğer yönlerinin üstünde gelişmesiyle birlikte;
- Hassas algılama alanı, dolayısıyla çevresindeki yönlendirmeleri olumsuz etkiler
- Algılayıcı motor yapıların tamamlanmasında güçlük; yani boyut, ağırlık, şekil ve renk konusundaki algılama zorluları
- İfade yetersizliği / bozulması
- Zihinsel düşünme sürecini de etkilenir - bilişsel aktivitelerin esnekliği, düşünce darlığı ve soyutlamalara karşı olan zaafı.
- Bir etkinliğe / göreve verimli bir şekilde organize edilememesi; sorunları kendileri çözemezler; dikkatlerini faaliyetin ilgisiz yönlerine odaklayabilirler
- Bilginin alınması, depolanması ve yaygınlaştırılmasında yaşanan güçlükler, düşük bellek kapasitesi vb.gibi.
- Yaratıcılığın ve hayal gücünün olmaması
- İletişimin yavaş gelişimi, bazılarının sözcük yetersizliği nedeniyle etkilenmektedir; Bir faaliyeti yalnızca sözlü komuta dayalı olarak organize edemez ve eşgüdümleyemez; İletişimde zayıflıklar vardır.
- Dikkatlerini uzun bir süre odaklanamazlar; kolayca dağılırlar
- Olgunlaşmamış duygusallık, duygularını kontrol edemezler
- Kırılgan kişilik

#### **İhtiyaçları:**

- Education (Kavramsal):
  - Duyusal-algı desteği



# Erasmus+

- Algılayıcı örnek yapıları (boyut, şekil, ağırlık, renk) oluşturmak ve geliştirmek
- Zihinsel süreçleri harekete geçirmek:
  - a. Düşünme (analiz etmek ve sentezlemek, kıyaslama ve sınıflandırma, problem çözmek)
  - b. hafıza (pratik aktiviteler)
  - c. ilgi – alaka ( zamanlamaya odaklaşma , ilgi toplama olgusunun artırılması)
  - d. imajinasyon – hayal etmek ve yaratıcılık olgusunun gelişimi (duyusal- algısal destek)
- Verilen durumları-komutları yerine getirmek için model,örnek sunmak
- Komutları sırayla ve teker teker vererek, bölümlere ayırmak (görsel destek materyalleri kullanarak)
- Komutların son aşamasına ulaşma biçimini net bir şekilde gösterme
  
- Sosyal (İletişim):
  - Tutum ve uygun davranış kurallarını oluşturmak ve geliştirmek
  - Topluma uyum için gelişimleri desteklemek
  - Farklı sosyal durumlar için bağımsız, farklı yetkinliklerin oluşturulması ve geliştirilmesi (toplu taşımanın kullanılması, alışveriş, müzelere gitme vb.gibi)
  - İletişim yollarının gelişimi (sözlü / yazılı)
  - Konuşulan dilin teşvik edilmesi
  - Sözcük gelişimi
  - Okuma ve yazma yaparak öğrenme/egzersiz yapma
  
- Kişilik Yetenekler (Öz -yönetim):
  - Kişisel hijyen için yeterlilikler oluşturma ve geliştirme
  - Sağlıklı beslenme için yetkinliklerin oluşması ve geliştirilmesi
  - Özel alan için yetenekler oluşturma ve geliştirme (okulda, evde)
  - Kıyafetlerini kullanabilme yetkinliklerini oluşturma ve geliştirme
  - Ayakkabılarını kullanma yetkinliklerini oluşturma ve geliştirme
  
- Fiziksel Özellikler:
  - Kaba ve ince motor becerilerini oluşturma ve geliştirme
  - Vücut düzenini, yanallığı oluşturma ve geliştirme
  - Oküler motor koordinasyonunu oluşturma ve geliştirme
  - Çevreye ait bilinen modellerle çalışma



## Sosyal Dezavantajlar

### Genel Karakteristik Özellikleri:

Bu tanım genel hatlarıyla tanımlayabileceğimiz göreceli bir ifadedir, ve bunun yanı sıra bir ülkeden diğerine, anlayış veya tanımlama için farklı tanımlamalar karşımıza çıkabilir.

Fakat bazı önemli ifadelerin listelenmesiyle belirli ve önemli bazı maddelere ulaşabiliriz:

- İşsiz ebeveynler yada ebeveynlerin düzensiz iş hayatları, sürekli iş değişiklikleri
- Eğer çocuk yetim ise yada bir ebeveyni varsa
- Eğitimsiz aileler
- Çok kalabalık aile, bundan ötürü ilgisiz veliler
  - Ebeveynlerin herhangi bir zihinsel sorunu, akıl hastalığı veya genel sağlık sorunları varsa ,
  - Ekonomik problemler
  - Etnik problemler
  - Evsizlik
  - Çok genç ebeveynler
  - İhmal edilen çocuklar ve çocuk istismarlığı
  - Şiddet ve yıkıcı tavırlar
  - Okul terkleri

### İhtiyaçları :

- Eğitimsel (Kavramsal):
  - Aktif katılım methodları
  - Deneyime dayalı methodlar
  - Bu alanda eğitmen çok eğitilmiş olmalı ve yine öğretmen çok deneyim sahibi olmalı ( çocuklarıyla ilgili velilerle ve uzmanlarla ileri düzeyde ekip çalışmaları)
  - Onlar özel, çok iyi eğitime sahip, müfredata çok iyi hakim, gruplara hakim olabilen (küçük gruplar ve asistanlık-yardım) öğretmenlere çok gereksinim duyarlar.
- Sosyal (İletişim):
  - Çocuklar sosyal etkileşimleri gerçekleştirmeye çok ihtiyaç duyarlar: dil, kültürel faaliyetler
  - Toplum tarafından ekonomik destekler
  - En yakın kuruma dahil olabilmek
  - Toplumda başarılı olmak



Erasmus+

- Kişisel Yetenekler (Öz- değerlendirme):
  - İletişim Becerileri
  - Motivasyon
  - Stres seviyesinin azaltılması
  - Kendi kendini control etme, kendi kendini değerlendirme stratejileri
  
- Fiziksel:
  - Hijyenik ortamlar
  - Dijital Kabul edilebilirlik
  - Uygun öğrenme ortamları
  - Kapsayıcı çevre koşulları



## Modül 3: Uygulama

### Tuckman Teorisi

#### Grup gelişiminde Tuckman teorisinin aşamaları :

Bruce Tuckman 1965'te grup gelişim aşamalarını ilk kez tanımlayan eğitim psikoloğudur. Küçük grupların değişken çevrelerdeki davranışlarına bakarak geçirdikleri ayrı süreçleri tanımlamış ve her grubun maksimum etki ortaya koyması için dört aşamadan geçmesi gerektiğini öne sürmüştür. Daha sonraki yıllarda başka bir psikolog ile de bu modeli geliştirerek bir beşinci aşama daha eklemiştir.

Tuckman'ın modeli, tüm ekibin olgunluk ve yeteneği geliştirirken ilişkileri kurması ve liderin ön planda olma tarzını değiştirmesi gerektiğini söyledi. Yönetim, idarecilik tarzı ile başlayan, koçluk yoluyla ilerleyen, sonra katılan, temsilci bırakarak ve neredeyse herkese ait olan bir şekil ile bitirme olgusu ortaya çıkar.

Bu sözü bahis olan model, ekip çalışması isteyen hemen hemen tüm alanlarda kullanılmaktadır. Resmi yani örgün diyebileceğimiz ve nonformal-yaygın eğitim aşamalarında, neredeyse her zaman, ortak görevleri yerine getirmek için bir ekip olarak gerçekleştirilmesi gerekenler, gruplar eşliğinde aktif bir şekilde birlikte yapılır - ör. Öğrenme için destekleyici bir ortam yaratmak. Dolayısıyla teori, eğitim ve gençlik çalışması uzmanlarıyla da yaygınlaşmaktadır.

#### Grup Gelişiminin Aşamaları

##### Oluşum

Grubun bir araya geldiği ilk dönemi kapsar. Bu aşamada, üyelerin bireysel davranışlarında başkaları tarafından kabul edilme, karşıt görüş belirtme ve çatışmalardan kaçınma endişesi ön plandadır. Önemli sorunlardan kaçınılır ve kişiler daha çok ekibin örgütlenmesi, kimin ne yapacağı, ne zaman buluşulacağı gibi günlük işlemlere odaklanır. Bu süreçte, üyeler aslında birbirleri konusunda izlenimler oluştururlar ve yerine getirecekleri görev konusunda bilgi toplarlar.

Oluşum aşaması oldukça rahat bir aşamadır, çünkü çatışmalardan kaçınılması amacıyla çok fazla iş yapılmadığı anlamına da gelir. Oluşum aşaması bir yandan heyecanı,





katılım ve iyimserliği, diğer yandan ise yerine getirilecek görev hakkında şüphe, endişe ve belirsizliği içerir. Bu aşamada ileriye dönük birçok karar alınır. Bunların arasında, görevlerin ve bunların nasıl yapılacağına tanımlanması, herkes tarafından kabul edilebilir ortak grup davranışlarının belirlenmesi, toplanacak bilgilerin neler olduğu gibi konular yer alır. Bu aşamada fikirler ve sorunlar hakkında uzun tartışmalar yapılır ve bu süreç bazı grup üyeleri için sabredilmesi kolay olmayan bir süreç olabilir.

## **Fırtına**

Bu aşamada, bazı üyeler grubun görevi ile grup üyelerinin rol ve sorumlulukları arasında bir bağ kurabilir. Yine de üyeler farklı davranışlar gösterir: Bir kısmı önemli bulduğu bazı sorunlara bu aşamada müdahale etmek için harekete geçerken bazıları sorunlara daha mesafeli durarak daha sağlam bir konumda kalmayı tercih eder. Grubun ya da bireylerin kültürüne bağlı olarak, çatışmalar öyle ya da böyle bastırılır ancak bu çatışmalar hâlâ yüzeyin altında bir yerlerde kalır. Bu çatışmalarla başa çıkmak konusunda üyeler kazandıklarını ya da kaybettiklerini düşünebilir ve çatışmanın sürmesinden kaçınmak için yapısal netlik ve kural arayışına girerler.

Özetlemek gerekirse, fırtına aşaması görevlere direnmeyi, başka üyeler tarafından getirilen kalite geliştirme önerilerinden kaçınmayı, tartışmayı, defansif davranışları, rekabet ve taraf tutmayı, gerçekçi olmayan hedefler koymayı, bölünmeleri, yükselen gerilimi ve kıskançlığı kapsar. Bu ise, üyelerin proje amaçları doğrultusunda ilerlemek için fazla enerji harcamasalar da birbirlerini anlamaya başladıklarını gösterir.

## **Normlar Oluşturmak**

Normlar oluşturma aşaması sürecin nasıl işleyeceği konusunda anlaşmaya varılan zamandır. Her üye bu anlaşmanın bir parçası olmak ister. Üyeler bu konuda daha hevesli ve ilk aşamada belirlenen hedeflerin de ötesine geçmeye isteklidir. Bu aşamada üyeler farklılıklarını çözümler, grubu, grubun temel kurallarını ve diğer üyelerin bireysel özelliklerini kabullenmeye başlar. Duygusal çatışmalar çözümlenerek işbirliğine dayalı ilişkiler kurulur. Önceden tartışmış bireyler olarak, birbirlerini daha kolay anlar, birbirlerinin yetenek ve deneyimlerini takdir ederler. Bireyler birbirini dinler. Kendi bakış açılarını değiştirmeye hazır olur, kendilerini etkili bir grubun parçası olarak hissederler. Ancak bu aşamada grubun etkili olması için çok çalışmak zorunda kalan üyeler özellikle dışarıdan gelen değişim baskısına direnebilir, grubun ayrışıp, yeniden fırtına aşamasına dönmesinden endişe ederler.

Normlar oluşturma aşaması yapıcı bir şekilde eleştiri getirme becerisini, çatışmadan kaçınarak bir uyum yaratma çabasını beraberinde getirir. Bu aşamada üyeler arasında daha dost canlısı tavırların ve karşılıklı güvenin arttığı görülür. Üyeler artık kişisel sorunlarını birbirleri ile paylaşırlar. Bu aşama grup içi bir bağlılık anlayışının gelişmesini ve çalışmaların grubun temel kuralları ve sınırları çerçevesinde sürdürülmesini kapsar.

### **Performans Gösterme**

Bu safhada, grup üyeleri sonunda birbirlerinin güçlü ve zayıf yanlarını keşfedip kabullenmiş, rollerinin ne olduğunu anlamışlardır. Her üye bir diğerini beraber çalışabilecek kadar iyi tanır ve bağımsız faaliyetlerine izin verecek kadar güvenir. Rol ve sorumluluklar ihtiyaca göre neredeyse zahmetsiz şekilde değişir. Grup kimliği, sadakat ve moraller yüksektir; herkes işe ve kişilere eşit derecede odaklıdır. Bu da grubun bütün enerjisinin hedefe yönelik olarak kullanılabilmesi anlamına gelir. Performans aşaması yapıcı bir öz-değişim, gruba sıkı bağlılık ve grup içi problemleri engelleme ve çözme becerisini kapsar.

Grubun eğitilmesi veya yardım alması artık pek de gerekmez. Lider bunu yapmaya kalkarsa, bu son derece özerk grup ve lider arasında bir çatışmayla sonuçlanabilir. Lider takımın eşit çalışan üyesi olmalı ve asıl görevi genel süreci izlemektir. Grup, liderden kişisel veya grup düzeyinde yardıma ihtiyaç duyarsa, kendileri zaten genellikle sorumluluk alırlar.

### **Dağılma - Çözülme**

Bu aşama hem görev hem de grubun tamamlanması ve çözülmesiyle ilgilidir. Bireyler başarılarından gurur ve bu grupta yer almış olmaktan keyif duyar. Ne yaptıklarının farkına varmaya başlarlar. Üyeler başardıkları iş konusunda kendilerini iyi hisseder ve bilinçli şekilde kendi yollarına devam etmeye ihtiyaç duyarlar. Üyelerin bu duygularına karşı hassasiyet göstermek bu aşamada çok önemlidir, çünkü bu tip bir değişim, özellikle de güçlü kişisel bağlar kurulmuşsa, bireylerde güvensizlik ve endişe hissi yaratabilir.

Tuckman'ın çalışması gözlemlendiği grupların davranışlarını basitçe tanımlamıştır. Onun yaklaşımına göre, bir grubun hangi aşamada olduğunun bilincinde olmanın gerçek katkısı, grubu kolay ve hızlıca performans aşamasına taşıyabilmesinde saklıdır.

Özellikle yüz yüze yapılan açılış eğitimlerinde grubun farklılıklarıyla birlikte bu grup dinamiğini geliştirmesi, böylece uzaktan öğrenim sırasında fiziken bir arada olmasalar da güvene ve etkileşime dayalı bir ilişkiyi sürdürebilmeleri ve program sonundaki yüz yüze kapanış eğitiminde yaşananları değerlendirerek öğrenme süreci açısından verimli bir dağılma/çözülme sürecine girmeleri sağlanmaya çalışılır.



	Duygular	Davranışlar	Takım Görevleri	Grup Liderinin Rolü
<b>Oluşum</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ekibin bir parçası olmak için heyecan</li><li>- Olumlu beklentiler</li><li>-Kaygı</li><li>- Kabul edilmek ister misin?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Çok fazla soru</li><li>-Daha pasif</li><li>-Ciddi konulardan sakın</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Birbirlerini tanımak</li><li>- Ortak hedeflere sahip olmak</li><li>- Takımdaki rollerinin paylaşımı</li></ul>	<p><u>Tarz:</u> Yönlendirmeci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Takım çalışması egzersizleri</li><li>-Ortak anlaşmaların oluşturulması</li><li>- Ortak hedefler sözüne yardımcı olmak</li></ul>
<b>Fırtına</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hüsrana yerine getirilemeyeceğinden endişe etmek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Tartışma, çatışma</li><li>-Diğerlerini tenkit</li><li>-Grupta genel olmayan, bilinmeyen konular hakkında da fikirler beyan etme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Net bir odağı belirlemek</li><li>-Grup sınırlarını test etme</li><li>-Gruba rolleri açıklama</li></ul>	<p><u>Tarz:</u> Koçing</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Aracılık</li><li>-Herkesin kendini ifade etmesi için destek olma</li><li>-Bireyselleşmiş güçlü yönlerin altını çizmek</li></ul>
<b>Normların oluşturulması</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kendi düşüncelerini ifade etme rahatlığı</li><li>-Başkalarının kabulü</li><li>- Takımın bir parçası gibi eğlenmek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yapıcı eleştiri</li><li>-Fikirleri paylaşmak</li><li>-Problemlerin çözüm yönleri</li><li>-Ortak hedeflerin sorumluluğunun üstlenilmesi</li><li>- Şakalar, takma adlar-nicknames</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Genel hedeflere ulaşmak</li></ul>	<p><u>Tarz:</u> katılımcı</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Liderin rolünü azaltmak</li><li>-Gruba sorumluluklar vermek</li><li>-Gruptaki değerlendirme sürecini desteklemek</li></ul>
<b>Performans Gösterme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Memnuniyet</li><li>-Ekibine destek olma</li><li>-Bireysel yeteneklere güven</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Problemlerin önüne geçmek ve çözmek</li><li>-Rollerin esnekliği</li><li>- Beğenilen farklılıklar</li><li>- Başarının rastgele kutlanması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ortak hedeflere ulaşmak için ekstra çaba</li><li>-Takım gelişimi ileri düzeye çekmek</li></ul>	<p><u>Tarz:</u> temsilci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Genel süreci gözlemlemek</li></ul>
<b>Dağılma - Çözülme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kaygı</li><li>-Endişe verici</li><li>-Üzüntü</li><li>-Takımın başarılarından memnuniyet</li><li>-İkilemler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ortak hedeflere daha az veya daha fazla odaklanma</li><li>-Kişisel ilişkilere odaklanma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Grubun dağılmasına hazırlanma</li><li>-Görevlerin sonlanması</li></ul>	<p><u>Tarz:</u> destekleyici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Liderin rolü tekrar artar</li><li>-Değerlendirmeye destek</li><li>- Ayrılma için yavaşça,kibarca grubu hazırlama</li></ul>



Erasmus+

## Aktif Katılım Metotlarının Tanımlamaları ve Karakteristik Özellikleri

*“Şüphesiz ki tüm bilgi birikimimiz, tecrübe ile başlar”.* (Immanuel Kant)

Örgün eğitim ile yaygın eğitim aktiviteleri arasındaki en büyük farklılık kullanılan metottur. Metot amaca ulaşabilmek en önemli yardımcıdır. *O nasıl?* sorusuna her zaman bir cevap gibidir.

*Her yöntem çeşitli faktörlerin ortak bir paydada buluşmasıdır, bu nedenle eğitim her zaman bir sanat olarak var olacaktır: metodolojik kitaplar tarafından verilen genel göstergelere ve kesin bir olguya adapte olma sanatıdır.* (Gaston Mialaret)

Aktif ve katılımcı yöntemler kullanarak öğrencilerin yalnızca ilgili konular hakkında daha derin bir anlayışa sahip olmalarının yanı sıra, motivasyonlarının da artacağı beklenmektedir. Öğrencilerin öğrenme aşamalarında aktif katılımları çok önemlidir. Ayrıca; çeşitli öğretim yöntemleri, metotları kullanılarak, öğrencilere dünyayı farklı boyutlarda katarabilir, kavramsal bir anlayış geliştirmelerine imkân verebiliriz. Öğretmen, grup dinamiklerini izleyen ve destekleyen iyi bir kolaylaştırıcı olmalıdır. Modelleme, öğretmenin öğrenmeye yeni bir kavram veya yaklaşım sergilediği ve öğrencilerin gözlemleyerek öğrenmesini sağlayan bir öğretim stratejisidir. Bilimsel kavramlar hakkında okumak veya bir öğretmenin bunları açıklamasını sağlamak yeterli değildir. Araştırmalar modellemenin disiplinler arası ve tüm sınıf ve yetenek seviyesinde kullanılabileceğini göstermiştir. Öğretmenler bu tür talimatları kullanarak öğrenmeyi teşvik eder.

Son on yıllarda, aktif katılımcı yöntemlere olan ilgi arttı. Aktif katılımcı yöntemler, çocukların motivasyonlarını harekete geçirebilecek, dikkatlerini üzerine çekebilecek, ders sırasında meşgul edecek yöntemler içeriyor. Böylelikle çocuk hayalini, yaratıcılığını, anlayışını, hafızasını vb. Kullanacaktır. Bu yöntemler eylemle öğrenmeyi vurgular.

Aktif ve katılımcı yöntemler çocuğu araştırmacı konumuna getirir ve böylece öğrenme içeriğini tek başına keşfedebilir. En iyi stratejiler, bireysel keşfe dayanan stratejilerdir.



Erasmus+

	Geleneksel Stratejiler	Aktif katılım stratejileri
<b>Çocuğun Rolü</b>	-Pasif moda öğrenme içeriğini kabul eder -Öğrenme içeriğini anımsar ve çoğaltır -Yalnız çalışır	--Öğrenme içeriğini aktif olarak analiz eder -Görevleri yerine getirmede işbirliği yapar. -İkili ve gruplar halindeki çalışmalar
<b>Öğretmenin Rolü</b>	- Yüz yüze yaklaşımını kullanır (öğretirken) - Kendi fikirlerini belirtir -Takım çalışmasını desteklemez	-Öğrenmenin bir parçasıdır -Öğrencilerin algılamasında , öğrenmesinde destekleyicidir; öğrencilerin kendi fikirlerinin söylemesine destek olur - Takım çalışmasını ve bu konulardaki işbirliklerini destekler
<b>Öğrenme Biçimi</b>	- Öğrenme ezbere ve tekrarlama üzerinedir. - Çocuklarda rekabeti ve hiyerarşiyi teşvik eder	-Öğrenme aşamasında, yetkinliklerin ve yeteneklerin geliştirilmesine destek olur. -Çocuklar arasındaki işbirliklerini destekler

Bu yöntemler kişilerin; bilgiye karşı olan ilgisini artırır, çevreyle olan teması kolaylaştırır, böylece sosyalleşmeye kolaylıkla yol açar. Çocuklar arasındaki ilişkileri kurmaya, karşılıklı anlayışa, kabul ve saygıyı teşvik ederler.

Aktif Katılım Metotlarının Amaçları:

- Sosyal ve eğitsel katılımı teşvik eder
- Öğrenme motivasyonunu artırır
- Kendine güveni teşvik eder
- Eğitime olumlu bakış açısı sunar
- Çocuklar arasındaki pozitif ilişkileri iyileştirir.

Örnekler: Tartışma, beyin fırtınası, rol yapma, forum tiyatrosu, oyunlar, akvaryum yöntemi, röportaj, galeri turu, simülasyon, öyküleme, vesaire.



# Erasmus+

## Yaygın Eğitim Aktivitelerinin Kısa kısa Tanımlamaları

**Sanat** yoluyla öğretim, bireylerde yaratıcılık olgusuna olumlu bir şekilde ifade edilmesine yol açar - duygusal, içgüdüsel, dürtüsel, eğlenceli / neşeli ve kendiliğinden düşünceleri ifade etme özgürlüğü - ve bu nedenle, psikolojik, duygusal ve toplumsal açıdan olumlu bir atmosferi teşvik eder.

**Herkes için spor:** Spor, etkinlik sırasında, katılımcı tüm bireyler için keyifli, özgürleştirici ve aktif bir uygulamayı teşvik eden bir eğitim-öğretim aracıdır. Böylece engelli ve dezavantajlı bireylerde, spor uygulamalarının olanaklarını çeşitlendirmeyi amaçlayan stratejilerin kullanılması yoluyla "herkes için spor" kavramı, her bireye ve her kesimden kişilere, eşit fırsatlar sunarak bu tarz aktivitelerin geliştirilmesi için çok önemlidir.

**Doğa:** Doğa ile eğitim, öğrencilerin kendileri ve çevrelerindeki dünya ile etkileşim fırsatları yaratmalarına imkan verir; böylece onlara farklı benzersiz kişiler arası deneyim türleri sunar. Doğa ile ilişki kendini keşfetme sürecinin gelişimini ve fiziksel olarak kendisini zengin bir ortamda ifade etmesini sağlar. Bu gibi ortamlar, öğrencilerin yaratıcılıkları ve hayal gücü sayesinde, herkes tarafından paylaşılacak farklı etkinlikler gerçekleştirebileceği, tespitler/uyaranlar aracılığıyla ve duyumsal açıdan da üst seviyedeki araçlarla doludur.

**Sosyal beceri dinamikleri (vatandaş rolü):** Sosyal becerilerin geliştirilmesi, kişiler arası ilişkiler, sosyal durumların algılanması ve ayrımcılık gibi sorunların tanımlanması ve anlaşılması; ayrıca da yeterli çözüm yolları geliştirerek karar verme gibi durumları içeren toplumdaki farklı durumlara adaptasyonu kolaylıkla sağlar. Vatandaş rolüyle ilgili olarak en önemli kavramların etrafında birleşmesi: adalet, haklar, özgürlük, eşitlik, demokrasi, ayrımcılık ve çok-kültürlülük vb.gibi. Kişisel ve sosyal becerilerin gelişimi, kendi kaderini tayin etme ve güçlendirme, çevreye uyulanmış dengeli bir kişilik geliştirilmesi için çok önemlidir.

**Günlük hayat etkinlikleri:** Bireyin potansiyelini üst seviyeye çıkararak, gerekli kolaylıklarla farklı anlamlı eğitim faaliyetlerinde bağımsızlık sürecini de kullanan uyarlamaları ve stratejileri; mümkün olan en geniş eğitim alanlarında serbestlik duygusunu onlar için teşvik etmek, bireyler için verimlidir. Günlük hayatın etkinlikleri yalnızca kişinin motor refleksi değil aynı zamanda bireyin tüm bağlamlarının yansımasıdır ve daha iyi bir yaşam kalitesini destekler.



**Sanal öğrenme çevreleri:** Sanal öğrenme ortamı, öğrenme ve oyun arasındaki sanal arabuluculuk yoluyla, öğrenme fırsatlarının çeşitlendirilmesini sağlar. Bu sayede, bir öğrenci ya da bir grup çalışmasında bireyselleştirilmiş etkinlikler, artan motivasyona sahip çevreyi ve keşif için interaktif araçlar - teknolojik ve sanal ortam - kullanarak çok verimli hale getirilir. Bazı durumlarda, teknolojik araçların kullanılması hayati önem taşır - özellikle katılımın kalitesi düşük seviyelerde ise - ses, fırsat eşitliği ve görsel olgular ile bunların önüne geçilerek , öğrenciler aktifleştirilirler.



## Modül 4: Nasıl?

### Worksheet-Çalışma Kağıdının Ana hatlarının Tarifi

Kategori	Tarif-Tanım
İsim	Faaliyetin adını belirtin.
Faaliyet Türü (Domainleri)	Doğa, Sosyal beceriler dinamiği (vatandaşlık rolü), Günlük yaşam aktiviteleri, Sanal öğrenme ortamı veya tüm bağlantıları ilgilendiren aktiviteler: Sanat (müzik, dans, drama, resim, edebiyat, fotoğraf, sinema, çini&seramik) başka alan adları mevcutsa.
Amaçlar (Beceri Gelişimi)	Bu etkinlik sırasında üç temel alan dikkate alınarak hangi hedeflerin geliştirileceğini belirtin: 1. Motor becerileri - denge, koordinasyon, güç, direnç, dayanıklılık, esneklik, hassasiyet, hız vb. 2. Bilişsel beceriler - dikkat, hafıza&bellek, strateji, taktik, planlama, problem çözme vb. 3. Sosyal beceriler - iletişim, işbirliği, etkileşim, liderlik, takım çalışması, vb.gibi.
Katılımcılar	Faaliyetin hedef olarak belirlediği kişilerin kısa açıklamaları veya karakteristik özellikleri: yaş, ön bilgiler (örneğin, etkinlik bir havuza girmeyi gerektirdiğinde yüzebilirler mi), minimum / maksimum katılımcı sayısı, diğer ilgili bilgi metinleri.
Kaynaklar (İnsan Kaynakları ve Bütçe Kalemleri)	Tasarla ve açıkla: 1. Gerekli görülen insan kaynakları (mesela profesyonel kategori, miktar, diğer spesifik özellikler); 2. İhtiyaç duyulan maddi kaynaklar ve bunları elde etmek için gerekli lojistik aşamalar; 3. Etkinliği geliştirmek için mevcut veya gerekli olan fonlama kaynakları.
Zamanlama	Aktivitenin ne kadar süreceğini veya yaklaşık süre detaylarını; ayrıca bunlar için minimum ve maksimum zamanlamayı özellikle belirleyin.
Yer	Aktivitenin nerede gerçekleşmesi gerektiğini belirtin (örneğin spor salonu, sınıf, mutfak, dış alanlarda, ve bunun gibi.).
Hazırlık	Faaliyet başlamadan önce nelere gereksinim duyulabileceğini belirtin, hazırlık yapın.(Örneğin yerleştirme, alanda bulunan tüm ekipmanlar vb gibi.).
Tanım – Tarif	Etkinliğe katılan dinamiklerin yanı sıra bunu oluşturan farklı aşamaları da ayrıntılı olarak tanımlayın.
Motivasyon (Materyal yada Ekipman, Kurallar, İçerik, İletişim Beceri-Stratejileri veya diğerleri)	"Motivasyon", faaliyetleri belirli sebeplerle gerçekleştiremeyecek olan bireylerin aktif katılımları için teşvik edilmeleri veya kolaylaştırmak amacıyla öğretim veya öğretim süreçleri de dahil olmak üzere etkinliğin veya oyunun belli ölçütlerde değiştirilmesi olarak tanımlanır. Öğrenci katılımının kolaylaştırılması, öğrenme fırsatlarının artırılmasını ve çeşitlendirilmesini gerektirdiği gibi, kişisel ve entellektüel büyüme için yeterli koşulların yaratılmasını da gerektirir. Bu yolla, etkinlikle ilgili farklı görevlerin bazı hayati bileşenlerini göz ardı etmek gerekebilir:





- Malzeme / Ekipman: Motor çalışma referansları veya pedagojik ilerlemeye katılma ihtiyacı (örn. Boyut, ağırlık, hız, nesnelerin dokusu ve yoğunluğu, sesli nesnelerin kullanılması veya kullanılması gibi) dikkate alınarak kullanılacak malzemelerin sağlanması veya uyarlanması. Işık; öğrencilerin ilgi alanlarını temsil eden nesnelere, yardımcı teknoloji veya diğerleri);
- Kurallar: öğrencilerin özelliklerine ve pedagojik ilerlemeye katılma gereksinimine göre (örneğin, koşturma yerine tekerlekli sandalyeyi hareket ettirme, farklı performans düzeylerini uyarlama – görevin duruma göre karmaşıklığının değiştirilmesi, kolaylıklar sağlanması; etkinlikte güncellemeler yapma) olaylarına göre etkinliğin spesifik dinamiklerinin değiştirilmesi veya tekrardan uyarlanması. Bireysel oyun oynamaya, takım oynamaya ve bunungibi);
- Bağlam-ilişki: Faaliyetin yapılacağı yerin veya ortamın şartları ve buna göre ilişkilendirme (örneğin gereksiz dış uyaranlar, olay yerinin genişliği-büyüklüğü ile ilgili etmenler, engeller, dikkat dağıtıcılar, vb.gibi);
- İletişim stratejileri: İletişim becerileri ve talimat verme koşullarıyla ilgili metodolojilerin öğrencilerin özelliklerini (örneğin basit, açık ve tutarlı sözlü komutlar, sözlü talimatları takiben gösterimler sağlamak; belirli görevin gösterimi sırasında pasif veya yardımcı materyaller) dikkate alınarak tekrardan uyarlamalar yapılması , kaynak bilgilerden fiziksel faaliyetlere geçiş, bir iletişim aracının gerekli isen kullanılması - alfabe, sembol veya diğer, uygun ve anlamlı geribildirimleri kullanma)

## Değerlendirme

Öğrenci ve faaliyette bulunan bireylerin genel katılım düzeyini detaylıca tanımlayın. Bu açıklama farklı biçimlerde olabilir ve bilgi edinme, öğrencilere yönelik belirli yetkinlikler kazandırmak ve bunların yaygınlaştırılması gibi faktörleri de içerebilir. Bu sebeple, öğrencilere yönelik ilgi ve memnuniyet ölçütleri, etkinliğin gerçek süresi, öğrencilerin katıldığı veya daha fazla motive ettiği, edildiği egzersizlerin sayısı, elde edilen ve algılanan performans seviyeleri, gerekli desteklemeler gibi unsurları değerlendirmek mümkün olur. Görevin performansı (artması veya azaltılması), memnuniyet seviyesi, sonuçlarda meditasyon, sonuçların-hedeflerin başarılmaması sırasında yardım, destek gibi konularda bireyler, bilgilendirilmelidir. Ayrıca faaliyetin bir bütün olarak düşüncelere aktarılması da, programın yürütülmesi ve gelişimi için önemlidir.



Erasmus+

## Referanslar

Avrupa Komisyonu (2015). *Youth work and non-formal learning in Europe's education landscape*. Luxemburgo: Publications Office of the European Union

UNESCO (2015). *Global Perspectives on Recognising Non-formal and Informal Learning*. Londres: Springer Open.

Chapman, A. (2017). *Tuckman forming storming norming performing model*. { HYPERLINK "http://www.businessballs.com/tuckmanformingstormingnormingperforming.htm" }

Stein, J. (s/d.) *Using the Stages of Team Development*. { HYPERLINK "http://hrweb.mit.edu/learning-development/learning-topics/teams/articles/stages-development" }

Tuckman, B. (1965). *Developmental sequence in small groups*. Psychological Bulletin.

Gheorghe R. (1999). *Psihopedagogia dezvoltării școlărilor cu handicap*. Editura didactica si pedagogica, București.

Uni Assignment. Teachers Role In Inclusive Education Education Essay.{ HYPERLINK "https://www.uniassignment.com/essay-samples/education/teachers-role-in-inclusive-education-education-essay.php" }

Fish, L. *Building Blocks: The First Steps of Creating a Multicultural Classroom*. EdChange Research Room, Multicultural Pavilion. Available at [www.edchange.org/multicultural/papers/buildingblocks.html](http://www.edchange.org/multicultural/papers/buildingblocks.html), accessed 7/1/2010

FORMAL, NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION: CONCEPTS/APPLICABILITY  
Claudio Zaki Dib Institute of Physics University of São Paulo, Brazil Presented at the "Interamerican Conference on Physics Education", Oaxtepec, Mexico, 1987. Published in "Cooperative Networks in Physics Education - Conference Proceedings 173", American Institute of Physics, New York, 1988, pgs. 300-315. { HYPERLINK "http://techne-dib.com.br/downloads/6.pdf" }

## Web Siteleri

{ HYPERLINK "http://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/publications/3073" }

{ HYPERLINK "http://www.shortly.nl/peZ" }

{ HYPERLINK "http://infed.org/mobi/what-is-non-formal-education/" }

{ HYPERLINK "https://elearningargentina.files.wordpress.com/2008/03/informal-learning.jpg" }

{ HYPERLINK "http://enhancinged.wgbh.org/started/what/formal.html" }

{ HYPERLINK "http://wqd.nl/qJErt" }

{ HYPERLINK "http://infed.org/mobi/what-is-informal-education/" }

{ HYPERLINK "http://www.techne-dib.com.br/downloads/6.pdf" }

{ HYPERLINK "https://metranet.londonmet.ac.uk/fms/MRSite/Research/cice/pubs/professional/professional-04.pdf" }

{ HYPERLINK "http://infed.org/mobi/what-is-informal-education/" }

{ HYPERLINK "http://www.autismeurope.org/about-autism/" }

{ HYPERLINK "http://www.autism-help.org/autism-education-school-effects.htm" }

{ HYPERLINK "http://www.asha.org/public/speech/disorders/ADHD/" }



Erasmus+

**EKLER**



Erasmus+

Ek "Modül 2 – Çalışma Kağıdı - Worksheet 1"

## Modül 2 – Çalışma Kağıdı 1- Worksheet 1

İsimler:

**Topluluğu Belirle, belirt:** (Çok kültürlü ve sosyal açıdan dezavantajlı bireyler, fiziksel engelli, zihinsel engelli, otistik ve dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu - ADHD):

Eğitim (bilişsel)

Bireysel Yeterlilikler (öz-yönetim)

Genel Karakteristik Özellikler

Sosyal (iletişim)

Fiziksel



Modül 2 – Worksheet 2 - İsimler: \_\_\_\_\_

	Eğitim (Bilişsel)	Sosyal (İletişim)	Bireysel Yeterlilikler(Öz-yönetim)	Fiziksel
Çok kültürlü ve sosyal açıdan dezavantajlı				
Fiziksel Engelli				
Zihinsel Engelli				
Otistik				
Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu - ADHD				

Modül 4 – Planlama Kağıdı - Worksheet		
Faaliyet Adı		
Aktivite türleri (etki alanları )		
Amaçlar (yetenek gelişimi)	Kas Becerileri	
	Bilişsel Beceriler	
	Sosyal Beceriler	
Katılımcılar (yaş)		
İhtiyaç duyulan kaynaklar	insan ilişkileri	
	Materyaller	
	Fonlama-Kaynak	
Zaman		
Yer		
Hazırlık		
Açıklama		
Uygulama için ihtiyaçlar / Adaptasyon	Materyal /Ekinman	
	Kurallar	
	İçerik	
	İletişim Stratejileri	

### Modül 4 – Örnek Çalışma Kağıdı

Etkinlik Adı		Bocce Günü
Etkinlik türleri (etki alanları )		Herkes için Spor
Yetenekler (yetenek elişimi)	Kas Becerileri	Eğitim koordinasyonu ve hassasiyeti Mekansal algı
	Bilişsel Beceriler	Analitik Düşünce Dikkat ilgi, odaklanma kuralları uygulama Karar Alma ve Problem Çözme stratejileri
	Sosyal Beceriler	Takım Çalışması iletişim İşbirliği
Katılımcılar (yaş)		5 – 8 yaş arası ; 4 ile 30 öğrenci
İhtiyaç duyulan kaynaklar	İnsan İlişkileri	Öğretmen
	Materyaller	Bocce topları, bowling lobutları, bant
	Fonlama-Kaynak	Paraya gerek yok
Zaman		60 dakika
Yer		6m x 4m boş dikdörtgen bir alan
Hazırlık		Zemin Hazırlığı – Çizim
Açıklama		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukları iki grupta toplar, organize ederiz. (2 - 3 madde anlatılır. )</li> <li>- 2 grup oluşur ; biri kırmızı toplu , diğeri mavi toplu. 3 metre uzaklıktan çocuklar topları digger beyaz topu hedef olarak atış yaparlar. Her bir puan için sıralama beklenir; cocuklarda sırayla topu atıp yakınlıklara bakarlar.</li> <li>- Tüm toplar bitene kadar oynanır; beyaz topa en yakın olan top, en çok puanı kazanmış olur.</li> <li>- 2 grup gerçek ve resmi oyun kuralları ile pekiştirilirler. (bocce oyunu).</li> </ul>
Uygulama için ihtiyaçlar / Adaptasyon	Materyal /Ekipman	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sesli toplar (bip sesi, jingle veya diğeri sesler)</li> <li>Farklı dokulara, ağırlıklara ve / veya yoğunluğa sahip toplar</li> <li>-Alıcı cihazlar (rampalar)</li> <li>-Gösterilebilir iğneler (düşüklerinde bip sesi, çınlama veya başka ses çıkarır)</li> <li>-Bireylerin belirli çıkarlarını temsil eden nesnelere hedef olarak kullanılabilir.</li> </ul>
	Kurallar	<p>Eğer birey, atma kabiliyetini sınırlayan bir fiziksel engeli varsa, bunu yapmak için bir yardımcı aletler/cihazlar kullanabilir (örneğin, topu kaydırmak için bir rampa kullanabilir).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bireyin bir işitme engeli varsa, yerine yardımcı olması için hedefin yakınında gürültü/ses üreten bir cihaz olabilir.</li> <li>-Bireyler akranları / aileleri / öğretmenleri / diğerklerinin yardımlarıyla katılabilir.</li> <li>-Mevcut olan süreyi sınırlama veya uzatma söz konusudur</li> </ul> <p>Hareket sayısını bir kez daha belirleyebilirsiniz. (örneğin, bir gol için üç denemeyle başlayın ve aynı hedefe yönelik bir girişime doğru ilerleyin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatların/çizginin üzerine basmasına izin verebilirsiniz.</li> </ul>
	İçerik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dikkat dağıtıcı ya da gereksiz uyarıcıları kaldırınız.</li> <li>- Temel Güvenlik kurallarını uygulayınız</li> <li>- Hedef mesafeyi artırın veya azaltın</li> </ul>
	İletişim Stratejileri	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Basit, anlaşılır ve net ifadelerle kuralları öğretin</li> <li>-Görme ve uygulama</li> </ul> <p>Görme ve kas becerileri için modelleme – Bireye özgüven kazandırma ve kendi başına sorumluluğuyla görevi tamamlama duygusu kazandırmak üzere bazı hareketlerin kolaylaştırılması</p>
Değerlendirme		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grup refleksiyonu bağlı olarak ilgi ve memnuniyet seviyelerini dikkatlice değerlendirmek</li> <li>- Nasıl geliştirilebileceğini öner ve diğeri öneriler</li> </ul>





## Anket

Tarih: ...../...../.....

Her bir durum için, 1 ("Hiç Beğenmedim") 'den 5 ("Çok Başarılı ") kıstaslarına uygun olarak, değerlendirmelerinize devam ediniz, lütfen.

		1 Hiç Beğenmedim	2 Yetersiz	3 Kısmen	4 Başarılı	5 Çok Başarılı
Organizasyon	1.Lojistik Destek					
	2.Süre – Süreç					
	3.Takvim					
	4.Eğitim görevlileri					
	5.Faaliyetler					
Program İçeriği	6.İlgi					
	7.İlişkilendirme					
	8.Methodlar					
	9.Pedagojik Destek					
Amaçlar & Hedefler	10.Theorik Bilgi					
	11. Pratik Bilgi					
Genel Çerçeve						

Olumlu Bildirimler:

---

---

---

Öneriler

---

---

---

Teşekkürler!